

جامعه مؤتة

كلية الدراسات العليا

أثر استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية في لواء المزار الجنوبي

إعداد الطالبة

ربيعه محمد فالح العبادلة

إشراف الأستاذ الدكتور

محمد داود المجالي

رسـالة مقدمـة إلـى كليـة الدراسـات العليـا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
والأسـاليب العامـة / كليـة العلـوم التربويـة

جامعة مؤتة، 2015م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم



جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة ربيعة محمد العبادلة الموسومة بـ:

اثر استخدام الحقيبة الالكترونية في تحصيل طالبات الصف الرابع في مادة اللغة العربية في لواء المزار الجنوبي

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **مناهج واساليب تدريس عامة.**

القسم: المناهج والتدريس.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. محمد داود المجالي		٢٠١٥/١٢/٢٠	مشرفاً ورئيسا
د. خضراء ارشود الجعافرة		٢٠١٥/١٢/٢٠	عضواً
د. خلف علي الصقرات		٢٠١٥/١٢/٢٠	عضواً
د. يوسف العاروري		٢٠١٥/١٢/٢٠	عضواً

عميد الدراسات العليا

د. محمد المحاسنة

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي: ٦١٧١٠
تلفون: ٩٩-٠٣/٢٣٧٢٣٨٠
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

الإهداء

إلى والدي و والدتي رمز العطاء والحنان، الذي علماني كيف يكون الإيمـــان بالله طريقي لتحقيق أمنياتي وأهدافي.

إلى زوجي الحبيب تاج الرأس الذي شجعني على المثـــابرة للوصـــول إلـــى غايتي وكان معي على الدوام.

إلى أخي العزيز خالد الذي ساندني وخفف عني معاناة البحث للوصول الـــى هذه النتيجة وهذا الإنجاز.

الشكر والتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا على نعمه التي لا تعد ولا تحصى

أود أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير، على مشرف رسالتي الدكتور محمد داوود المجالي، لما منحني من علمه ووقته، ولما بذله من جهد لإنجاح هذه الرسالة فله مني كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الاساتذه أعضاء لجنة المناقشة، الذين أعطوا من جهدهم بكل إخلاص للارتقاء بهذه الرسالة

كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعدني ووقف بجانبي، لإتمام هذا العمل المتواضع .

كما اتقدم بالشكر الى المحكمين، ومدرسة ذات راس وطالبات الصف الرابع الاساسي لمساعدتي في إنجاز الرسالة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

أثر استخدام الحقيبةالتعليمية الإلكترونية في تحصيل 'طالبات الصف الرابع في مادة اللغة العربية في لواء المزار الجنوبي

ربيعه محمد العبادلة

جامعة مؤتة، 2015

هدفت الدراسة إلى الكشف عن أثر إستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية في تحصيل طالبات الصف الرابع الاساسي في مادة اللغة العربية في لواء المزار الجنوبي . تكونت عينة الدراسة من (40) طالبة من طالبات الصف الرابع الأساسي من مدراس في لواء المزار الجنوبي . موزعة على شعبتين، إحداهما مجموعة تجريبية (19) طالبة تعلمت بالحقيبة التعليمية الإلكترونية والأخرى ضابطة (21) طالبة تعلمت بالطريقة الاعتيادية . تكونت أداة الدراسة (الحقيبة التعليمية) من اختبار تحصيلي شبه تجريبي تم التاكد من صدقه وثباته . وتوصلت الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط علامات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية . كما لا توجد فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي في التحصيل لمادة اللغة العربية وقد اقترحت الباحثة بعض من التوصيات منها :

1. تبني استخدام الحقائب التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية والمواد الدراسية الاخرى
2. تدريب معلمي اللغة العربية على توظيف الحقائب الالكترونية، وأن تقوم مديرية التربية والتعليم بالإيعاز للمشرفين ومديري المدارس لمتابعة المعلمين في استخدامها وتقييم أداءهم عليها.

Abstract

The Effect of Using Electronic Bag on Improving Fourth Grade Female Students' Arabic Subject at Southern AL-Mazar Directorate of Education

Rabeha AL-Abadleh
Mutah University,2015

The purpose of this study was to investigate the effect of Using Electronic Bag on Improving Fourth Grade Female Students' Arabic Subject in Southern AL-Mazar Directorate of Education.

The sample of this study was (40) fourth grade female students in AL-Mazar directorate of education ,distributed in to two groups; the experimental group (19) female students which was taught by using electronic educational bag and the control group (21) female students which was taught using the conventional method .

To achieve the purpose of the study, a pre-post test was constructed . The validity and reliability were ensured.

The findings of the study indicated that there are significant differences between the experimental group and the control group in the post test in favor of experimental group, and there are no statistically significant differences between the mean of the degrees of the experimental group between the post test and the iterative test in Arabic language .

1- Adapting the use of electronic Educational Bags at teaching Arabic language and the other educational subjects.
2- Training Arabic language teachers on employing electronic bags with the directorate of education instructs supervisors and school principals to pursuit teachers regarding the use of these bags in addition to evaluate their performance in using these bags .

الفصل الاول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

مع بدايات القرن الحادي والعشرين وظهور الثورة المعلوماتية والتكنولوجية الهائلة مـن التقنيات المختلفة والتي كان لها الأثر الكبير علـى مجـالات الحيـاة البشرية (الاجتماعيـة والاقتـصادية والـ سياسية والثقافية والتربويـة)، والتـي أدت إلى التفكير الجدي من قبل المجتمعات والحكومات للاستفادة من منجـزات هـذه الثورة، الأمر الذي جعل العديد منها في تحول بشكل تدريجي إلى مجتمـع معلوماتي يقوم على إدخال تقنية الحاسوب وشبكة المعلومات في جميـع مجـالات الحياة، وهذا بدوره أدى إلى زيادة التنافس على ضـرورة الاسـتفادة القصـوى من هذه التقنيات في مختلف الميادين "العجلوني، 2001"

تحتاج طبيعة اللغة العربية التطوير والتجديد، ولعل ما دعا إلى هذه الحاجة الضعف القرائي والكتابي المنتشر خاصة بين طلاب التعليم الأساسي في المرحلـة الأولى، فلا يخلو صف من الصفوف من عدد من الطلاب يتراوح ما بين (3-5) يتبع ضعفهم في القراءة والكتابة والضعف في بـاقي المـواد الدراسـية (البجـة، 2006)

فالقراءة هي أداتنا التي بها نستطيع أن نقف على كل قديم وجديد، وان تفعيل القراءة هو المعيار الذي يحكم به على مدى تقدم الأمم أو تخلفها.

كما تعتبر القراءة والكتابة من المهارات من المهارات الأساسيةالتي يتعلمها الطلبة في المدارس، حيث تعد القراءة هي النافذه الى الفكر الانساني والموصلة الى كل انواع المعرفة (العاطي، 2009)

ان الطلبة الذين يتعلمون حقائق المواد الدراسية بواسطة قراءة هذه المواد من كتبها المقررة، و أي ضعف في القراءة سيؤدي في النتيجة إلى ضعفهم التحصيلي في المواد كافه، وهذا يعني أن على المدرسين جميعا ان يعتنوا اعتناء كبيرا بإتقان

الطلبة مهارات القراءة مع الفهم، ودون ذلك سيعانون من صعوبات في الفهم والاستيعاب (البجه، 2006)

أما الكتابة فهي الوجه الأخر للقراءة، حيث عبر عنها (البجة، 2006) إنها تساعد على تنمية القدرات العقلية واللغوية معا، فهي الوعاء الذي يتفاعل فيه كل ما لدى التلاميذ من اراء وأفكار وخبرات ومهارات متنوعة لإنتاج أعمال كتابية راقية من حيث الشكل والمضمون

ولعل من المسلّم به ضرورة الاستعانة بما يعرف بالوسائل التعليمية الحديثة، لتحقيق اهداف التعليم على وجه أفضل، ذلك لما للوسائل التعليمية من أثر في استيعاب المعرفة وكسب المهاره والخبرة (زيتون، 2003)

وتعد تقنية الحاسوب من إحدى التقنيات الحديثة، ذات تأثير إيجابي في حياة الإنسان، ودخلت في العصر الحالي مجال التعليم كوسيلة تعليمية

والحقائب التعليمية المحو سبه هي الحقائب التي تعتمد على البرامج التعليمية المحوسبة ذات الوسائط المتعددة التي تجمع بين عرض المعلومات واستجابة الطالب المربوطة مباشره بمواقع تعليمية على شبكه الانترنت أو المخزنة على أقراص (CDأوDVD) وتستخدم في مراكز مصادر التعلم أو في الغرفة الصفية وفرصه للتعلم الذاتي في المنزل، إن القرص المدمج يضم مجموعه من الوسائط المتعددة والتي تشمل على عديد من البدائل التعليمية مثل: عرض الأفلام المتحركة والثابتة، وعرض أفلام الفيديو، والفلاشات، والعروض المتقدمة(بالبوربونت) كما أن الشاشة تتيح الحرية الكاملة في التوقف عند هذا الحد أو الاستمرار في التعلم من خلال الحقائب المحوسبة (الشناق وبني دومي، 2009)

جاء في كتاب الإدارة المدرسية الحديثة ل(جبر، 2002) أن اختيار الحاسوب وبرمجياته في التعليم قد يكون اختيارا لأنسب الوسائل التعليمية وأكثر الأدوات طواعية لبلوغ المستوى اللازم من الإتقان لبعض الموضوعات الدراسية، وهذا ما وضح أثناء تطبيق الحقيبة التعليمية الإلكترونية في مهارة الخط، حيث إن استخدام الفيديو، ومجموعه من الأنشطة المحوسبة ادى الى تفوق الطالبات في جانب الكتابة

ومن خلال الدراسات السابقة التي أكدت فاعليه الحقائب التعليمية التي تحقق الاتجاه نحو التعلم الفعال، فهي برنامج أو نظام تعليمي له القـدرة علـى إيجـاد احداث تعليمية، مما يجعل التعلم عن طريقها يتم بصوره متسلسلة ومتدرجة وفي خطوات متتابعة، فهي بيئة تعلم مصغره ومحكمه، تتمتع بقوه تعلم هائلة نظرا لما تحتويه من مواد وبدائل وصيغ، لحفز فاعليه المتعلم للحصـول علـى الخبـرات التعليمية اللازمة .

2.1 مشكلة الدراسة

برزت مشكلة الدراسة من خلال تدني مستوى الطالبات فـي مهـارات القـراءة والكتابة، وكان لزاما العمل على إيجاد وسائل تعليمية فعالة تحد من ذلك الضعف وتسهم في رفع مستوى تحصيل الطلبة

كما كانت هناك مشكلة في قلة الوسائل التعليمية المحوسبة المستخدمة في تـدريس اللغة العربية من خلال ملاحظات المدرسة

ومن هنا تتمركز مشكلة الدراسة في تعرف اثر التدريس بالحقيبة الالكترونية على تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في ماده اللغة العربية واثر استخدام الحقيبة الالكترونية في تنميه كل من مهارتي : القـراءة والكتابـة لـدى طالبـات الصف الرابع الأساسي وتدني مستوى التحصيل

وان أهمية توظيف تقنيات التعليم، ومنها الحقائب الالكترونية التـي يمكـن للطالب استخدامها داخل الصف وخارجه، ولكون الحاسوب أداه تشـجع الطالـب وتثير دافعتيه نحو التعلم، وتبعد الملل مقارنه بالطرق السائدة في التعليم، وجاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر استخدام الحقيبة الالكترونية فـي تحصـيل طالبـات الصف الرابع الأساسي

3.1 أسئلة الدراسة

تسعى دراستي إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما أثر استخدام برنامج الحقيبة الالكترونية في تنميه مستوى تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في ماده اللغة العربية ؟
2. ما أثر استخدام الحقيبة التعليمية لدى المجموعة التجريبية بين الأدائين البعدي والتتبعي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي ؟

4.1 أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل اثر استخدام الحقيبة الالكترونية لطلبه الصف الرابع لماده اللغة العربية ومن هذه الأهداف

1. التعرف على أثر استخدام استراتيجيه الحقيبة الالكترونية في تنميه مستوى تحصيل طلبه الصف الرابع في ماده اللغة العربية لمهارة (القراءة والكتابة)
2. التعرف على استخدام الحقيبة الإلكترونية لدى طالبات المجموعة التجريبية بين الأداءين البعدي والتتبعي في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي
3. توظيف وسائل تعليمية مساعدة تعين المعلم في تثبيت المفاهيم والحقائق في ذاكرة المتعلم لفترة طويلة

5.1 أهميه الدراسة:

من المتوقع أن تسهم الحقائب الإلكترونية على الأتي :

1. استخدام طرق حديثة تسهم في تحقيق التحصيل العلمي
2. تقليل الزمن المستغرق في نقل المعلومات والمهارات والخبرات للطلبة
3. تزويد ذوي الاختصاص في دائرة تطوير المناهج والتقنيات في وزاره التربية والتعليم بتصميم عدد من الحقائب الالكترونية للمراحل الأساسية والمراحل التدريسية العامة
4. ان تطبيق البرمجية (الحقائب الإلكترونية) تساعد على بقاء أثر التعلم وتحسين مستوى الطلبة

6.1 التعريفات الإجرائية

الحقيبة التعليمية الإلكترونية : نظام تعلمي يشمل مجموعه من المواد المترابطة بأشكال مختلفة ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعته الخاصة، وبتوجيه من المعلم أحيانا أو من الدليل الملحق بالحقيبة أحيانا (kariuki &Paulson,2001)

وفي هذه الدراسة يقصد بها

الحقيبة التعليمية الإلكترونية : هي برامج وتطبيقات الحاسوب المتعددة (من صوت وصورة ونصوص مكتوبة) مجمعة ومنظمة ومنسقة لتشكل مادة معرفية ومواد تعليمية إلكترونية لتحقيق الأهداف المطلوبة، ومعززة باختبارات قبلية وبعدية ومدعمة بنشاطات بطريقة سهلة ومناسبة للمرحلة العمرية وبشكل جذاب للطلبة

التحصيل الدراسي: هو النتيجة العامة التي تحصل عليها الطالبات في نهاية العام، أو الشهر، او الفصل، وتحديد مستواهن في كل موضوع، ويضم التحصيل جميع النتائج التي حصلت عليها الطالبة (فهمي، 2005)

وفي هذه الدراسة يقصد به : ما تكتسبه الطالبات من معرفة ومهارات وخبرات وتقاس بدرجه التي تحصل عليها الطالبات من الاختبار التحصيلي المعد لذلك في مادة اللغة العربية

مادة اللغة العربية : هو محتوى كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي الذي أصدرته وزارة التربية والتعليم للعام 2015\2016

الصف الرابع الأساسي : مستوى دراسي من مستويات التعليم، يكون المتعلم فيها ممتلكا لمهارات القراءة والكتابة، ومهيئا لدخول الحلقة الثانية من التعليم، بسبب النمو العقلي والجسمي والحركي في هذه المرحلة

7.1 حدود الدراسة :

1. الحدود البشرية : طالبات الصف الرابع الأساسي
2. الحدود المكانية : لواء المزار الجنوبي

3. الحدود الزمانيه : أجريت هذه الدراسة في الفصل الأول الدراسي من العام 2016\2015

4. الحدود الموضوعية : اقتصرت هذه الدراسة على عـــدة دروس مـــن كتاب اللغة العربية وهي : الدرس الأول (أداب الاستئذان) الدرس الثاني (الصياد واللؤلؤه) الدرس الثالث (قرية النمل) الدرس الرابع (ربح البيع ابا يحيى) المعتمد من قبل وزارة التربية والتعليم

الفصل الثاني
الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

يستهدف هذا الجانب توضيح الإطار النظري للدراسة من خلال محورين الأول: يوضح نبذه عن الحقائب التعليمية الإلكترونية من تعريفات للحقيبة الإلكترونية، وتصنيفها، وعناصرها، وأهدافها، ومميزاتها، وأهمتها، ومكوناتها،، بينما تناول المحور الثاني دور الحقيبة التعليمية الإلكترونية في النهوض بمستوى التحصيل في اللغة العربية

المحور الأول : نبذه عن الحقائب التعليمية الإلكترونية

في ضوء تفاقم المشكلات التربوية في مجتمع ثورة المعلومات، ظهرت رغبة حقيقية في تطوير المناهج الدراسية، واستخدام وسائط جديدة لمواكبة هذا التطور، ومن هذه الوسائط الحقائب التعليمية التي تساعد على وصول التدريس إلى درجة عالية من الفاعلية، بحيث إنها تسمح لكل طالب أن يسير وفق سرعته الذاتية، وتنير له الطريق نحو المعرفة بشكل يحقق التنوع

مفهوم الحقائب التعليمية الإلكترونية

1. برنامج تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة، تساعد المتعلمين على التعلم الفاعل، من خلال تزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم إلى عملية التعلم وتهيئ لهم مواد تعليمية مناسبة تكون في شكل مطبوعات أو تقنيات سمعية بصرية، كل وفق سرعته وأسلوبه في التعلم ؛ ليصل إلى مستوى مقبول من الإتقان "النابلسي، 1995، ص 145"
2. نظام تعلمي يشمل مجموعه من المواد المترابطة بأشكال مختلفة ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم التفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعته الخاصة، وبتوجيه من المعلم أحيانا أو من الدليل الملحق بالحقيبة أحيانا "(kariuki &Paulson, 2001"

ويتضح مما تقدم أن الحقيبة التعليمية الإلكترونية هي عباره عن : برنامج إلكتروني يجمع الأنشطة والمواقف التعليمية، ومصادرها، ويتم تخزينها على أقراص مدمجة CDأوDVD وتستخدم في مراكز مصادر التعلم أو تعرض في الصف، وتؤدي إلى تطبيق فعلي للتعليم المتمركز حول الطالب، وتتضمن عدد من الوسائط المتعددة التفاعلية من رسوم وصور وفيديو وحركة ومؤثرات وعرض متنوع للأشكال، حسب الحاجة التعليمية

تصنيف الحقيبة التعليمية الإلكترونية:

أ . حقيبة الأهداف والمعلومات وتسخدم فيما يلي :

1. تعليم الطالب أهداف المادة التعليمية، ومحتواها التعليمي
2. تقنين مستوى الطالب التعليمي، واتخاذ القرارات بشأن انتقاله للمستويات الأعلى تعليميا (العقيلي، 1997)

ب. حقيبة العمل وتستخدم في:

1. تجمع المادة التعليمية عن أنشطة الطلبة في الأداء التعليمي
2. عرض أساليب متنوعة لإكساب الطلبة المهارات التعليمية والعملية
3. برمجة المادة التعليمية وعرض لقطات الفيديو (الشربيني، 2003)
4. تقدير أداء الطالب، وتحديد مستوى تقدمه
5. تقديم عروض تعليمية متنوعة ذات تصميم برمجي وشبكي مترابط
6. نشر محتويات الحقيبة على الانترنت للتفاعل مع مستوى أداء الطالب (دنش، 2002)

عناصر الحقائب التعليمية الإلكترونية

أ. النصوص المكتوبة(texts)

وتشتمل كل ما تحتويه الشاشة من بيانات مكتوبة تعرض على المستخدم أثناء تفاعله مع البرامج، لذا فإن صياغة ووضع تلك النصوص في برامج الوسائط المتعددة يجب أن يرتكز على بعض المعايير منها:

1. عدم الإكثار من النصوص المكتوبة والاقتصار على الفقرات المختصرة والبسيطة

2. التأكد من قدرة المتعلم على قراءة النصوص بسهوله ويسر
3. جذب انتباه المتعلم إلى النص عن طريق : التنويع في سمك الخـــط، ووضـــع خطـــوط تحـــت الـــنص، أو وضـــع الـــنص داخـــل إطار (wentlin,2000)

ب. الصوت (sound)

يعد الصوت عنصرا أساسيا في برامج الوسائط المتعددة، وتتنوع الأصوات بين اللغة المنطوقة والموسيقى، والمؤثرات الصوتية ويخضع توظيف الأصـــوات في برامج الوسائط المتعددة إلى عدد من الضوابط منها:

1. عدم الإسراف في المؤثرات الصوتية خوفا من تشتيت المتعلم
2. تكامل الصوت مع العناصر الأخرى وعدم استخدامه بصور مستقلة
3. مراعاة وضوح الصوت وخلوه من التشويش أو صدى الصوت
4. إمكانية التحكم في عرض أو إيقاف الصوت (السيد2000)

ج. الرسومات الخطية (graphics)

وهي تعبيرات تكوينية بالخطوط والإشكال تظهر في صورة رســـوم بيانيـــة خطية، أو دائرية، أو بالأعمدة، وقد تكون رسوم توضيحية، أو لوحات زمنيـــة، وقد تكون رسوما منتجة بالكمبيوتر، أو يمكن إدخالها إلى الكمبيـــوتر باســـتخدام الوحدات الملحقة بجهاز الكمبيوتر، وتخزن بحيث يمكـــن تعـــديلها واســـترجاعها "الحلفاوي، 2006".

د. الصور الثابتة (still pictures)

وهي لقطات ساكنة لأشياء حقيقية يمكن الحصول عليها من مصادر مختلفـــة كالإنترنت، أو من الكتب، والمجلات، أو عن طريق الماسح الضوئي أو إنتاجها عن طريق الكاميرا العادية أو الرقمية.

وينبغي مراعاة الأمور التالية عند اســـتخدام الصـــور الثابتـــة والرســـومات الخطية:

1. بساطة الصورة أو الشكل ووضوحها
2. استخدام الألوان بطريقة جميلة، لجذب انتباه المتعلم وزيادة الفاعلية

3. استخدام إمكانية الحاسوب في إظهار التكامل بين النص والصورة (عليان والديس، 1999)

ه. الفيديو(video)

يلعب الفيديو دورا كبيرا ومهما كعنصر من عناصر الوسائط المتعددة عن طريق تضمين الصور المتحركة والرسوم المتحركة في البرنامج المعروض

ومن المعايير المرتبطة باستخدام الفيديو داخل البرنامج :

1. من المفضل إن تتزامن لقطات الفيديو مع صوت الموضوع التعليمي
2. وضوح الصوت والصورة
3. مراعاة إمكانية تحكم المتعلم في إيقاف، وإعادة عرض مشهد الفيديو أكثر من مرة ليتناسب مع سرعة المتعلم وقدرته (عز الدين، 2005)

أهداف الحقيبة التعليمية الإلكترونية

تهدف عملية إنشاء الحقائب التعليمية الإلكترونية إلى مجموعة من الأهداف تتلخص بما يأتي:

1. إعطاء الفرصة للطالب بتقديم عينات من أعماله وأنشطته ونشرها على شكل ملفات إلكترونية
2. إعطاء الطالب فرصة أكبر للتعلم الذاتي الذي يعد من أفضل طرق التعلم
3. توفير الفرصة للمدرس بأن يحكم على مدى تعلم الطالب وذلك بقياس مخرجات التعلم من خلال الملفات الإلكترونية التي أنتجها الطالب
4. تسهيل تبادل المعلومات والخبرات بين المتعلمين وتوفير طريقة هامه من طرق نشر الابتكارات (الشناق، ودومي، 2009)

مميزات الحقائب التعليمية الإلكترونية

1. توفر الحقائب التعليمية بيئة تفاعلية مبنية على المتعة والتشويق حيث توفر للمتعلم عناصر التشويق من صوت وصور متحركة وألوان

2. تعمل الحقائب التعليمية الإلكترونية على تنمية مهارات الاستقصاء والبحث لدى المتعلمين من خلال البحث عن مصادر متعددة مثل الانترنت والمواقع الإلكترونية المختلفة

3. تعمل على تنمية مهارات الحاسوب لدى المتعلمين، حيث يعتمد تنفيذ الحقيبة التعليمية الإلكترونية على استخدام جهاز الحاسوب، واستخدام مجموعة من البرامج الحاسوبية مثل : برنامج معالج النصوص(Microsoft wored) وبرنامج العروض التقدمية (Microsoft power point)

4. الحقائب التعليمية الإلكترونية تنقل المعلم والمتعلم من أدوارهم الاعتيادية إلى ادوار جديدة، فالمعلم يوجه ويرشد المتعلمين، والمتعلمون ينفذون الأنشطة ويناقشون ويبحثون عن المعلومات والمعارف (العبد الكريم، 1999)

أهمية الحقائب التعليمية الإلكترونية

تعد الحقائب التعليمية الإلكترونية من الحقائب التعليمية البسيطة التي تساعد في تزويد المتعلمين بالمعلومات والمعارف، فهي تسمح بتقديم المعلومات من خلال الصور والصوت والرسومات المتحركة فضلا عن إمكان ربط الحقائب التعليمية الإلكترونية بالشبكة الداخلية، او بشبكة الانترنت (Gunn&pitt,2003)

وتتلخص أهمية الحقائب التعليمية الإلكترونية بأنها

1. تتضمن تسجيلا لأنشطة الطلبة وأعضاء هيئه تدريس المادة التعليمية في قاعة الدراسة وخارجها لعرضها عند الحاجة، وهي تفاعلية على نطاق واسع
2. مراجعه الأداء التعليمي للطلبة، وتحديد مدى تقدمه على فترات متنوعة
3. سهوله التحكم فيها من حيث حفظ المعلومات بها، وتعديلها وعرضها مع مراعاة ميول المتعلم واهتماماته وقدراته في تنظيم المادة الدراسية

4. استخدامها كأداة للتغذية الراجعة، حيث تتيح للطالب فرصة تقييم فاعلية التعليم، واستخدامه للمصادر التعليمية وإنها تحول المتعلم من متلق سلبي للمعلومات إلى منتج نشط للمعلومة الجديدة
5. إتقان التعلم إذ لا يستطيع المتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى الإ بعد إتقان الأولى وتعطي دورا جديدا ومهما للمعلم إذ يصبح مرشدا وميسرا ونسقا لمصادر التعلم وتنمي الخبرة والثقة بالنفس وتزيد من فرصة نجاحه نتيجة للتفاعل مع المادة التعليمية (Naber,2002)

مكونات الحقيبة التعليمية

الحقائب التعليمية الإلكترونية تحقق الإتجاه نحو التعلم الفعال، فهي برنامج أو نظام تعليمي له القدرة على إيجاد أحداث تعليمية، مما يجعل التعلم عن طريقها يتم بصورة متسلسلة وفي خطوات متتابعة، وهي بيئة مصغرة ومحكمة، تتمتع بقوة تعلم هائلة نظرا لما تحتويه من مواد بدائل وصيغ ومعينات لحفز فاعلية المتعلم للحصول على الخبرات التعليمية اللازمة؛ لتحقيق الاهداف المحددة كما تتمتع بكفاءة عالية في مراعاة الفروق الفردية، لذلك الحقيبة التعليمية الإلكترونية يجب أن تحتوي على مجموعة العناصر المشتركة، إلا ان ترتيب هذه العناصر قد يختلف من حقيبة الى اخرى باختلاف الموقف التعليمي، ولغة التصميم ومن هذه العناصر:

1. **العنوان:** وهو أول مكونات الحقيبة التعليمية، ويعكس الفكرة الأساسية للوحدة المراد تعلمها، ويبذل المصمم جهدا كبيرا في تحديد العنوان، وذلك بتحديد الأفكار الرئيسية والفرعية في الموضوع المراد تعلمه، ويبذل الجهد في تنظيم هذه الأفكار والمفاهيم .
2. **دليل الحقيبة** : تتضمن معلومات واضحة عن كل مادة تعليمية مستخدمه فيه، وافضل الطرق والأساليب لاستخدام الحقيبة التعليمية، وأنسب الاوقات، والمواد التي ينبغي البدء فيها، والأنشطة المقترحة التي يجب أن

تصاحب اي تطبيق، والخبرات والمهارات التي يتوقع أن يمر بها المـــتعلم (kurse,2003)

3. **الأهداف:** تحتوي الحقيبة التعليمية على أهداف تعليمية، مصوغة صياغة سلوكية، تصف بصورة واضحة السلوك النهائي المراد تحقيقه حتى يفهمـــه المتعلم، وتعكس هذه الأهداف مجالات التعلم المختلفة معرفيـــة، وانفعاليـــة، وحركية .
4. **أدوات الاختبار:** والاختبارات على ثلاث أنواع :
   1) الاختبارات القبلية
   2) الاختبارات الذاتية
   3) الاختبارات البعديه
5. **الأنشطة التعليمية** : تعد الأنشطة التعليمية من أهم عناصر الحقيبة التعليمية، وذلك لكون الحقيبة التعليمية قائمة على مبدأ التعليم الفردي، لذا ينبغي توافر مجموعة مـــن الأنشـــطة التـــي تســـمح للمـــتعلم باختيـــار مـــا يتناســـب (Rieber,1991)
6. **النشاطات الإثرائية** : تحتوي الحقيبة التعليمة على مجموعة النشاطات التـــي تعمق قدرات الطلبة، وتتناسب مع سرعتهم في التعلم (الحيلة، 2001)
7. **دليل للمتعلم** : يوضح له أسلوب دراسة البرنامج التعليمـــي، وقـــد يكـــون الدليل مكتوبا، او مسجلا على شريط، بالإضافة الى دليـــل المعلـــم الـــذي يوضح كيفية إرشاد المتعلم نحو تحقيق الأهداف .
8. **كتابة محتوى جسم الحقيبة** يعـــد هـــذا الجـــزء قلـــب الحقيبـــة التعليميـــة الإلكترونية، ويقسم الى عدة أجزاء يتوقف عددها على نوع الأفكار الثانوية، وعددها من ناحيه وعلاقتها مع الاهداف والأســـاليب مـــن جهـــة أخـــرى، ويتضمن كل جزء من الحقيبة أهدافا سلوكية، ونشاطات مرجعية، ونشاطات تطبيقية، ويقصد بالنشاطات سلسلة الإجراءات والحوادث المصـــممة علـــى نحو يكفل تحقيق الأهداف التعليمية المحددة القابلة للقياس . وتحتوي الحقيبـــة

التعليمية الإلكترونية مجموعة متنوعة من المواد التعليمية، مما يثريها ويسهم في تنويع الوسائل والأساليب (العجلوني، 2001)

وتنقسم المواد التعليمية الى عدة مجموعات هي:

1. مواد مرئية يقوم المتعلم بمشاهدتها، ثم يقوم بالأنشطة المتصلة بها : كالصور والخرائط والشرائح، والشفافيات
2. مواد مسموعة، والتسجيلات الصوتية
3. مواد تجريبية، أو عملية التجارب العلمية وفحص العينات، والشرائح
4. مطبوعة، مثل القيام ببعض البحوث والقراءات المكتبية.(العمر 1981)

والنشاطات المرجعية تهدف إلى تأمين المعلومات الضرورية للحقيبة من خلال استخدام المواد التعليمية مع مراعاة التنوع، وتعدد المستويات بشكل يتيح للطلبة المجال لاختيار ما يناسب اهتماماتهم وقدراتهم، أما النشاطات التطبيقية، فيتم تصميمها بحيث تشجع الطالب على التعامل مع محتوى النشاطات المرجعية أي معرفة مدى حاجة الطالب فعلا من خلال النشاطات المرجعية التي قام بها، والتي حددت في الأهداف السلوكية للحقيبة، ومن الامثلة العديدة على الأنشطة المرجعية: قراءة كتب مقررة، الاستماع الى محاضرة، اما النشاطات التطبيقية مثل: كتابة بحوث، تلخيص موضوع أو اجابة اسئله . (kariuki&Paulson,2001)

5. **بناء الاختبارات** : يضم ذلك اختبارين: الاختبار الذاتي، والاختبار البعدي للحقيبة، ويسبق الاختبار الذاتي الاختبار البعدي، حيث يعد وسيله للتغذية الراجعة، بحيث يتعرف الطالب نقاط ضعفه وقوته وجوانب الحقيبة التي ما يزال في حاجة الى مراجعتها ودراستها، والجوانب التي اتقنها بالفعل، فالاختبار الذاتي، يوضح مدى التقدم الذي أحرزه المتعلم، اما الاختبار البعدي، فيقيس مدى تحقيق الطالب لأهداف الحقيبة، ويتألف من عدة فقرات يختلف عددها حسب الفكرة الرئيسية والأفكار الثانوية في الحقيبة من ناحية، ومستوى الطلبة وخبراتهم السابقة من ناحية أخرى، وتكون عبارة عن أمثلة ذات اجابات قصيرة،

وأسئلة موضوعية، ويصحح هذا الاختبار لمعرفة النسب المئوية التي حصل عليها الطالب، لتقرير ما اذا كان قد وصل فعلا الى معيار الإتقان المطلوب أم لا (العساف، 1996)

6. كتابة قائمة بمصادر الحقيبة التعليمية الإلكترونية، وموادها المطبوعة في نهاية الحقيبة التعليمية الإلكترونية، يرفق المصمم ملحقا يضم صورا من المواد المطبوعة من المجلات، والكتب، والمراجع، كما يجب كتابة قائمة بجميع المصادر والمراجع التي يستعين بها المتعلم أو الاشارة اليها داخل الحقيبة

7. **التقويم، والتغذية الراجعة :**

إن وظيفة التقويم هي مساعدة المتعلم على أتقان المهارة، او المهارات التي ترمي الحقيبة الى تحقيقها لدى المتعلم، ولا يتم التقويم في الحقيبة بعد الانتهاء من ممارسة الخبرات، والنشاطات المتضمنة فيها، فالهدف من التقويم في الحقيبة التعليمية، مساعدة المتعلم على اكتساب المهارة، وتزويده بالتغذية الراجعة، التي يتحدد من خلالها مدى إتقان المتعلم للمهارة او المهارات التي تهدف اليها الحقيبة، من نشاطات تدريبيه او القيام ببعض البحوث .(العمري، 2003)

المحور الثاني : دور الحقائب التعليمية الإلكترونية في النهوض بمستوى التحصيل في مادة اللغة العربية

تشكل الحقيبة التعليمية نظاما تعليميا متكاملا، والتي تعد أحد أهم التطبيقات التكنولوجية المعاصرة وتعني تكنولوجيا التعلم الاستخدام المنظم للعلم، والمعرفة في المواقف التعليمية المخطط لها وتقويم فعالية هذا المواقف، لذا يتخذ الإعداد لتصميم الحقيبة نظاما تعليميا يتبع المنحنى النظامي، فهو يبدأ بتحديد الأهداف بصيغة سلوكية، وتحديد صفات المتعلمين لمساعدة المصمم على اختيار المواد التعليمية المختلفة، وتصميمها بشكل يسمح للمتعلم بحرية اختيار النشاط المناسب وطريقة التعليم الملائمة لذلك النشاط من أجل إتقان أهداف التعليم (عبد الرحيم، 2007)

ويعتبر الحاسوب من الوسائل التعليمية المهمة المستخدمة في تدريس اللغة العربية، حيث أستخدم في مجال البرمجة، وتعليم اللغات، والعلوم التربوية، وتعتبر اللغة العربية أداة التفكير والتحليل المنطقي، وهي وسيلة لاستيعاب فكر الامه وثقافتها وهي وسيلة اتصال بين الشعوب (درويش، 2009)

ويمكن استخدام الحاسوب لتدريس اللغة في المهارات التالية (الرفاعي، 1999)

1. القراءة : حيث تشتمل على عدة مجالات يمكن تطويرها باستخدام الحاسوب ومنها : الاستيعاب، ومعالجة النصوص، وسرعة القراءة
2. الكتابة : حيث تمنح المتعلم الحرية في معالجة النص كالتصحيح والتدقيق الإملائي، وهناك العديد من البرامج الحاسوبية التي تساعد الطلبة في الصفوف الاولى على كتابة الاحرف بأشكالها المختلفة

ومن هنا يتم التأكد على أن الحقائب التعليمية الإلكترونية هي من أهم وأنجح وسائل الحاسوب، لما تستطيع تقديمه من خلال توفير ما يحتاجه المنهاج من هذه البرامج المتنوعة، فالحقيبة التعليمية الإلكترونية تستطيع توفير كافة البرامج التي تساعد على اكتساب اللغة بكافة مجالاتها، كما توفر تنظيم المحتوى الدراسي فيقوم الطالب بالانتقال من موضوع إلى اخر ضمن سياق تعليمي منظم.

البيئة التعليمية للتعلم الإكتروني :

لقد ثبت لمعظم مستخدمي الحواسيب بالتجربة العملية في كثير من الدول المتقدمة أن التعليم بالحاسوب إذا ما استخدم في المكان المناسب وفي الوقت المناسب يمكن أن يحقق نتائج ممتازة في غرفة الصف، وهذا بدوره يتضمن تدريب المعلمين على الاستخدام الامثل لهذه التقنية حتى يمكنهم تقرير الخطة المناسبة، والمكان المناسب، والزمن المطلوب للوصول بالمعلمين والطلبة على حد سواء الى إتقان المهارات والحقائق العلمية والمفاهيم المتضمنة بالمقررات الدراسية في وقت أقل، وباتجاهات بناءة موجبة (سعادة والسرطاوي، 2003)

وتتكون البيئة التعليمية للتعلم الإكتروني من الآتي :

أ) **المعلم :** ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:

1. القدرة على التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة

2. معرفة استخدام الحاسوب بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني

ب) **المتعلم** : ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية :

1. مهارات التعلم الذاتي في المراحل العليا (self Directed Learning skills)

2. معرفة استخدام الحاسوب بما في ذلك الإنترنت والبريد الالكتروني

ج) طاقم الدعم التقني : ويتطلب فية توافر الخصائص التالية :

التخصص بطبيعة الحال في الحاسوب ومكونات الانترنت (الفار، 2002)

التعليم بمساعدة الحقائب التعليمية الإلكترونية :

يرمي هذا النوع من التعليم إلى الإستعانه بالحقائب التعليمية الإلكترونية لتقديم مادة تعليمية الى الدراسين، ويتطلب المشاركة الفعالة منهم، والاستجابة لما تعلمه الدارس من مادة علمية من خلال الحقائب الإلكترونية، والتي تسمى بالتغذية المرتدة، ويستخدم عادة هذا النوع من التعليم في التدريب وممارسة النشاطات المتعددة للمواقف التعليمية المتنوعة، (عبد العزيز، 2008)

مع الاستفادة من الكتب الدراسية او البرامج التدريبية او الاستعانة بالوسائل التعليمية كلأفلام التعليمية لتغذية المادة الدراسية على ان تتوافق مع مادة البرامج ومحتوى المادة التعليمية، ولكنه من الخطأ أن يقوم الدارس باستخدام الحقائب التعليمية الإكترونية لمجرد شغل وقت الفراغ، وإنما يجب ان يكون هناك انسجام وتوافق بين المادة الدراسية والدروس التي تعطى من خلال الحقائب التعليمية الإلكترونية ؛ لتصبح أكثر فاعلية في العملية التعليمية اذا تم استخدامها وفق مخطط سليم مبني على أسس علمية، وتعليمية، واضحة تتناسب مع أهداف المادة الدراسية، وتتوافق مع خصائص المتعلمين . (عبد الوهاب، 2004)

شروط نجاح تطبيقات الحقائب الالكترونية : كما ورد في (عز الدين، 2005)

وهنا يجب مراعاة القواعد التي اقترحها العالم الفرنسي سكنر وهي :

أ) **وجود أهداف تعليمية واضحة** : أن يتعرف المتعلم على الأهداف التي سوف يتعلمها من استخدامه للحقائب التعليمية الإلكترونية وأن تكون الأهداف واضحة وسليمة الصياغة .

ب) تقديم الوحدات :

ويقصد بها ان يتم تقديم الوحدات الكبيرة علـــى شـــكل مجموعـــات، أو وحدات صغيرة، من أجل تحليل العمل الى جزيئات أو خطوات صغيرة متسلسلة حتى يستطيع المتعلم أن يفهم تلك المراحل بدقة، وهي ما تسمى تحليل المهمة

ج) مراعاة الفروق الفردية في سرعة تقديم المادة :

ويقصد بها مراعاة الفروق الطلابية بين الطلبة أو المتعلمين . فقد يشتمل الفصل الدراسي على ثلاثة مستويات من المتعلمين، مـــنهم المتفوقـــون ومنهم المتوسطون وبعضهم من الضعفاء . ولذا فإن وجود برامج تراعي فيها الفئات الثلاث يعد من الجوانب المهمـــة . فالطلبـــة ذو المســـتويات المتفوقة يمتازون بسرعة تنفيذها للبـــرامج التعليميـــة موازنـــة بالطلبـــة الضعفاء الذين يستغرقون وقتا طويلا لتنفيذ البرنامج نفسه.

لذا فلا بد من عرض المادة بطريقه تتناسب مع مستويات الطلبه، مع إتاحـــة الفرصة لكل متعلم أن يتقدم في تنفيذ البرنامج بحسب السرعه التي تناســـبه، فـــان أمكن في هذه الحالة الإرتقاء بقدرات كل متعلم بحسب مستواه العقلي

د) التدرج المبرمج في خطوات الدرس:

ويقصد أن البرنامج يتيح للمتعلم التدرج المبرمج لمادة الدرس وفقـــا لإستجابته للمادة المعروضة على المتعلم .والتدرج في الخطوات الجزئيـــة أهميه كبيره في تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية، وبرمجتهـــا بحيـــث تراعي الضعاف، والمتفوقين من الطلبة فـــي تنفيـــذ العمليـــات الخاصـــة بخطوات الدرس .(زيتون، 2003)

فوائد الحقائب التعليمية الإلكترونية، ومميزاتها في الغرفة الصفية :

توصلت الكثير من الدراسات والبحوث التي درست أثر اســـتخدام الحقائـــب التعليمية الإلكترونية في التعلم إلى نتائج ايجابية مقارنة مـــع الطـــرق والأســـاليب التقليدية، أو حتى مقارنتها مع اساليب تعليمية اخرى كالتلفزيون والفيديو وغيرهـــا .ويمكن تلخيص فوائد وميزات الحقائب الإلكترونية التعليمية بما يلي :

1. تشويق الطالب بالمادة التعليمية المعروضة من خلال الشاشة .
2. تنويع مصادر التعلم للطالب، على اعتبار ان المعلم والكتاب ليسا المصدرين الوحيديين للحصول على المعلومات.
3. توفير الوقت الكافي للمعلم للتوجيه والارشاد .
4. تقريب المفهوم الى ذهن الطالب .
5. زيادة تحصيل الطلبة واثراء معلوماتهم .
6. تساعد الحقائب التعليمية على تحقيق اهداف اللغة العربية، من خلال أساليب مخطط لها بعناية في مختلف فنون ومهارات اللغة العربية
7. تساعد كل طالب على السير في تعلمة بالسرعه التي تناسب قدراتة، ومستوى تحصيله، وتعطي الطلبة البطيئين في التعلم مزيدا من الوقت بحيث يمكنهم تحقيق الأهداف التربويه .
8. تعود الحقائب التعليمية الطلبة على تحمل مسؤولية تعلمهم، وفي الوقت نفسة تقدم لكل منهم الكثير من المساعدة على توجيه تعلمه
9. عرض مادة تعليمية بطريقة شيقة يصعب عرضها بالطرق والأساليب التقليدية.(الهرش ويامين وفاخوري، 2008)

أهمية اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

تأخذ اللغة العربية مكانة بارزة ومتميزة في المرحلة الابتدائية ؛ حيث تعتبر الأساس في بناء التلميذ فكريا ونفسيا واجتماعيا، كما تعتبر الأساس للتحصيل في المواد الدراسية الأخرى، ولأهمية اللغة العربية في تلك المرحلة أخذت حظا وافرا من الخطة الدراسية بما يتناسب الأهداف المنطوقه بها، وإذا فشلت المدرسة الابتدائية في تعليم الطفل اللغة العربية فإنها تكون قد فشلت في تحقيق أهم أهدافها.

وتبرز أهمية اللغة العربية من خلال الدور الذي تؤديه لكل من الفرد والمجتمع حيث تهتم بتزويد الإنسان بقدر كاف من المعارف بما يحقق له التواصل بينه وبين مجتمعه الذي يعيش فيه.

وتتمثل أهمية اللغة العربية لتلميذ المرحلة الابتدائية فيما يلي:

1. للغة العربية أثر كبير في التكوين الفكري والاجتماعي للتلميذ ومن ثم التكوين القيمي ؛ لأن التكوين القيمى يرتبط ارتباطا وثيقا بالتكوين الفكري والاجتماعي والنفسي، كما أن اللغة العربية هي الأداة التي تساعد على تشكيل بناء التلميذ القيمى وتنميته ونقله وحمايته وذلك من خلال مضمون المنهج في كل المواد الدراسية ؛ حيث إن مصدري القيم هما الدين الإسلامي وأدب اللغة العربية وتلعب اللغة فيهما دورا كبيرا.
2. تساعد اللغة العربية التلاميذ في التعبير عن حاجاتهم واتجاهاتهم هذا فضلا عن أنها تساعدهم في التعبير عن رؤاهم واتجاهاتهم نحو موضوعات كثيرة.
3. تعتبر اللغة العربية أداة التلاميذ في التحصيل الدراسي حيث يدرس التلاميذ بها المواد المقدمة لهم في مراحل التعليم المختلفة، كما يتفاعلون بها في الموقف التعليمي
4. اللغة العربية أداة التلاميذ في التفكير، حيث إن الارتباط بين اللغة والتفكير جد وثيق فالأفكار التي تدور بأذهان التلاميذ لها مقابل من الكلمات والجمل في اللغة العربية المستخدمة.
5. تساعد اللغة العربية التلاميذ في المرحلة الابتدائية على تعديل سلوكهم اللغوي من خلال تفاعلهم مع الخبرات والأنشطة اللغوية التي يحتويها المنهج.

   إن تقدم التلاميذ في اللغة العربية يساعدهم على التقدم في كثير من المواد الدراسية الأخرى التي تعتمد في تحصيلها على القراءة والكتابة والفهم.
6. تساعد اللغة العربية التلاميذ على مواكبة التطور التقني في عصر المعلوماتية من خلال تسخير عدد من الأدوات والأجهزة الحديثة لخدمة اللغة العربية وتعلمها.
7. تساعد اللغة العربية التلاميذ على تكوين شخصيتهم، وتحديد أفكارهم واتجاهاتهم حيث إنها تقدم أكبر العون في توجيه سلوكهم وغرس

الاتجاهات السليمة، فضلا عن تكوينهم لغويا حيث يخرج التلاميذ قادرين على التعبير عن أفكارهم .

وعلى ضوء ما سبق يتضح أن اللغة العربية تلعب دورا مهما في حياة الفرد عامة والمتعلم خاصة، وإذا كانت للغة العربية بالمرحلة الابتدائية كل هذه الأهمية فهذا يستدعى ضرورة الاهتمام بتعليمها في تلك المرحلة بما يساعد التلاميذ على فهم روح العصر والتكيف مع الحياة العملية.

ثالثا : أهداف تدريس اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

إن تحديد الأهداف ووضوحها أمام المعلم والمتعلم أمر مهم لنجاح العملية التعليمية، وقد حددت وزارة التربية والتعليم أهدافا عامة لتدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي في مجوعة من الأهداف التالية:

1. أن يكتسب التلميذ مهارات اللغة الأساسية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
2. أن يستخدم مهارات القراءة والكتابة في منا شط الحياة اليومية بفهم وسرعة ودقة.
3. أن يعتز بلغته العربية، اللغة القومية، لغة القرآن الكريم والحضارة العربية.
4. أن يستخدم اللغة العربية الفصحى الميسرة أداة للتواصل والتعبير عن أفكاره ومشاعره وخبراته.
5. أن تنمو قدرة التلميذ على التفكير السليم والفهم، والتحليل، والتفسير والتذوق من خلال الاستخدام للأنشطة اللغوية.
6. أنت يعتاد القراءة الحرة بالرجوع إلى مصادر المعرفة بنفسه وارتياد المكتبات.
7. أن يكتسب مهارات القراءة الجهرية وحسن التعبير عما تحمله الكلمات المقروءة من مشاعر وأحاسيس.

خصائص الحقائب التعليمية الإلكترونية المستخدمة في تدريس اللغة العربية :

تتميز الحقائب الإلكترونية التعليمة الجيدة، بعدة خصائص تميزها عن غيرها من الوسائط الإلكترونية الأخرى، وذلك كما يلي :

أ- **التفاعلية** (Interactivity):

تتيح التفاعلية للمتعلم المشاركة في عملية التعلم من خلال إستجاباته المختلفة على الأنشطة والتدريبات المتضمنة في برنامج الحاسوب، كما تسمح للمتعلم بالحرية في اختيار موضوعات التعلم ومراجعتها وتكرار عرضها، كما تمكنه من الاختيار من بين عديد من البدائل في موقف التعلم، والانتقال الى النقاط المتشابكة أثناء العرض، ويمكن للمتعلم ان يتحاور مع الجهاز الذي يتقدم له المحتوى والتجول في محتوى البرنامج بالطريقة التي تناسبه، مما يشعر المتعلم، بأنه يحدد طريقه وإسلوب تعامله مع البرنامج أثناء التعلم .(Wentling,2000)

ب- الفردية (Individuality) :

حيث تراعي الحقائب التعليمية الإلكترونية قدرات المتعلمين المختلفة في التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وهذا ما تؤكد عليه نظريات علم النفس في التعلم، ويتم ذلك من خلال تكرار العرض أكثر من مره، واستخدام وسائط متعددة في توضيح موضوعات التعلم منها السمعية، ومنها البصرية، ومنها ما هو خليط بين الاثنين .(بلومب، 1997)

ج- التنوع (variation)

توفر الحقائب الإلكترونية التعليمية بيئة تعلم متنوعة الوسائط، يجد فيها كل متعلم ما يناسب قدراته وإمكانياتة، وكذلك أساليبهم المعرفية في التعلم، وذلك من خلال توفير البدائل في الانشطة التعليمية، والوسائط التعليمية والاختبارات .(حمدان ، 1986)

د- التكامل (integration)

على الرغم من وجود التنوع في الحقائب التعليمية، الإ إن هذا التنوع يتميز بالتكامل بين هذه الوسائط في تحقيق اهداف البرنامج، والتكامل في توضيح وتفسير موضوعات التعلم، فليست العبره بكثرة الرسومات والصور في البرنامج،

وانما العبرة بتكامل هذه الوسائط لتحقيق اهداف البرنامج، فالتنوع بدون تكامل يؤدي إلى تشتت المتعلم وانصرافه عن عملية التعلم .(ديويدي، 1996)

ه-الرقمنه(Digitalization)

وتعني تخزين الحقائب التعليمية بكل ما تحتويه من وسائط (نصوص، اصوات، صور، ورسومات) في شكل رقمي، مما ييسر عملية التخزين على اقراص المدمجه، وكذلك سهوله تعديلها وتطويرها في المستقبل (غلوم، 2003)

و- المرونة (Flexibility)

وتعني إتاحة الفرصة للتعديل والتطوير في هذه البرامج اذا اقتضت الحاجة إلى ذلك، مما يجعلها دائما متطورة لتناسب التطور العلمي، وكذلك تتيح إمكانية تعديلها لتناسب احتياجات المتعلمين ومطالبهم .(العاطي أبو جوده، 2009)

العناصر التعليمية الإلكترونية المساهمة في رفع المستوى التحصيلي للغة العربية:

تتطلب عملية تصميم الحقائب التعليمية الإلكترونية الجيدة مراعاة عناصر التصميم الفني كالصوت والصورة والشكل والخط واللون، والتي تلعب دورا كبيرا في تحسين جودة ونوعية البرمجية التعليمية.

ومن المعلوم ان البرمجيات التعليمية توفر فرص التعلم الفردي سواء داخل الغرفة الصفية او خارجها على حد سواء .كما ويمكن استعمالها في تعلم المجموعات (الفنتوخ، 2000)

والبرمجية التعليمية الجيدة يجب أن تشتمل على عناصر التصميم الفني الآتية :

العنصر الأول : الصورة والشكل :

ان إدخال وإدراج الصور، والأشكال والرسوم المناسبة لمحتوى الحقائب التعليمية من العناصر الفنية الاساسية التي تساعد على تقريب المفهوم الى ذهن الطالب، وتساعد على زيادة تركيزهم، وتشويقهم بالمادة التعليمية المعروضة ومن المعروف ان الصورة والاشكال والرسوم لها دور رئيسي في جذب إنتباه المتعلم، وتثير فضوله نحو محتوى المادة الدراسية، وتثير دافعيتة نحو المتابعة

العنصر الثاني : الخط

وهو عبارة عن مجموعة من النقط المتجاورة، اي انه يبدأ بنقطة وينتهي بنقطة .ويعرف (لي وبولنغ)الخط المستخدم بالبرمجية التعليمية بأنه الطباعة أو الكتابة أو المعالجة المرئية للنص من ناحية اختيار شكل حرف الطباعة ونوعه، ونمطه، وحجمه، ومكانه على شاشة الحاسوب كما ان الخطوط العريضة الغامقة تساعد على تسهيل عملية القراءة، وتلفت انتباه المتعلم للمفاهيم والمصطلحات المهمة داخل النص (Moneta,2002)

العنصر الثالث :اللون

اللون له القدرة على جذب المتعلم ولفت انتباهه نحو المادة التعليمية المعروضة، ويتطلب استخدام الألوان معرفة مجموعة الألوان المختلفة، وأنواعها المتباينة ومعانيها . فمثلا: الاحمر يرمز الى الخطر والقوة، والأخضر يرمز للتوازن والنمو والإنطلاق، والأبيض يرمز للصدق والنظافة والصفاء، والأزرق للهدوء والصبر والراحة .

ويجب على المصمم التعليمي للبرمجيات التعليمية الإلمام بالألوان وانواعها ومعانيها ومدلولاتها، لكي لا يستطيع استخدامها بطريقة صحيحة، فوضوح الألوان والاستعمال المحدد والمناسب لها يسهل على المتعلم الوصول الى المعلومة، والتركيز على معناها مما يزيد من تحصيله، وفهمه المادة التعليمية المعروضة على شاشة الحاسوب . (محمد، 1999).

العنصر الرابع:الصوت

هو عبارة عن موجات او ذبذبات او اهتزازات للأجسام، تنتقل في المواد الصلبة والغازات والسوائل، وللموجات الصوتية مدى كبير من التردد يمكن إذن الإنسان من سماع الصوت وتمييزه من حيث النوع والشدة والدرجة

الصوت المصاحب للمادة التعليمية تتيح الفرصة للمتعلم مشاهدة المادة التعليمية وسماعها على شاشة الحاسوب بشكل متزامن، حيث أثبتت نتائج كثير من البحوث والدراسات ان استخدام الصوت والصورة يزيد من استيعاب الطالب

ويساعد على إثارة دافعيته للتعلم ويجذب انتباهه مما يؤدي الى زيادة تحصيله الأكاديمي(إبراهيم، 1992)

2.2 الدراسات السابقة

يتناول الفصل الحالي مجموعة من الدراسات ذات العلاقة تم تقسيمها الى عدة محاور :

المحور الأول : دراسات تناولت فاعلية البرامج الالكترونية في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في اللغة العربية:

أما دراسة (السلمي، 2015) هدفت الى التعرف على " أثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط لمهارة القراءة في اللغة العربية وعلى تنمية اتجاهاتهم نحواها بمدارس مكة المكرمة " تكونت عينة البحث من (40) طالبا مقسمين بالتساوي بين مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية. حيث أظهرت النتائج أن هناك أثرا للوسائط المتعددة في زيادة تحصيل الطلاب لمهارات الفهم القرائي والقراءة المسحية والتصفحية وفي تنمية اتجاهاتهم نحوها، بينما لم يكن هناك أثرا على تنمية مهارة التعرف القرائي

واجرى (الخوالدة والتميمي، 2012) دراسة بعنوان " أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في الاردن" تكونت عينة الدراسة من (141) طالبا وطالبة، وتم تطوير اختبار من نوع الاختيار من متعدد لقياس أثر التحصيل الفوري والمؤجل . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس الأساسي في مبحث التربية الاسلامية لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحقيبة المحوسبة، كما واظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية تعزى لمتغير النوع الإجتماعي ومتغير التفاعل بين طريقة التدريس والنوع الإجتماعي .

(الكلبانية، 2009) هدفت الدراسة الى فاعلية الحقيبة التعليمية المحوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية والأداء اللغوي والاتجاه لـــدى طالبـــات الصـــف العاشر في سلطنة عمان، تكونت عينة الدراسة من (59)طالبة، منها(28)طالبـــة، يمثلن افراد العينة التجريبية التي درست الوحدات النحوية والصـــرفية باســـتخدام الحقيبة التعليمية المحوسبة، و(31)طالبة يمثلن افراد العينة الضابطة التي درست الوحدات النحوية والصرفية المقررة بالطريقة المعتـــادة.أظهرت نتـــائج معالجـــة البيانات الاحصائية باســـتخدام اختبـــار(ت) للعينـــات المســـتقلة بـــين درجـــات المجموعتين:التجريبية والضابطة عن فاعلية الحقائب التعليمية المحوسبة في تنمية المفاهيم النحوية، والصرفية وتنمية مهارات الاداء اللغوي والاتجاه لدى طالبـــات الصف العاشر في سلطنة عمان.

قامت (قهوجي، 2008) بدراسة هدفت الى التعرف علـــى أثـــر اســـتخدام البرامج التفاعلية في نمو مهارات القراءة والكتابة لأطفـــال الروضـــة، وتكونـــت أدوات الدراسة مـــن اختبـــارات للأطفـــال، واســـتبانات للمعلمـــات والوالـــدين، واستمارات الملاحظة الصفية، ويتألف عينة الدراسة من (38) طفلاً في روضـــة أهلية بمدينة جدة، وتوصلت الدراسة إلى ان استخدام البرامج التعليمية التفاعلية له أثر كبير في زيادة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة.

(الحايك، 2005) دراسة هدفت الى التعرف على اثر نموذج تدريسي قـــائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الابداعيـــة لـــدى طلبـــة المرحلة الاساسية العليا في الاردن، بلغ عدد افراد العينة (110)، تم اختبارهم من مدرستين حكومتين مدرسة للبنين ومدرسة للبنات، وتم اختيار الشعبتين عشـــوائيا، مجموعة تجريبية درست المحتوى التعليمي المقرر للصف العاشر الاساســـي فـــي المطالعة والنصوص بوساطة النموذج التدريسي، بينما درست شـــعبتا المجموعـــة الضابطة المقرر بالطريقة التقليدية . اظهرت النتائج وجود فروق داله احصائيا في اداء الطلبة بعد تطبيق مهارات القراءة الإبداعية لصالح المجموعة التجريبية، ولـــم تكشف عن اثر للجنس باستثناء تفوق الاناث على الذكور في مهارة الطلاقة.

دراسة جن وبيت(Gunn&pit, 2003) هدفت الدراسة الـــى قيـــاس تـــأثير الحاسوب ومساعدته في تحسين اداء الطلاب، حيث قدمت لهم بشـــكل تـــدريجي، لأكثر من ثلاث سنوات ؛ كانت الحقيبة التعليمية المحو سبه علـــى شـــكل قـــرص مدمج تفاعلي كاداه بحث تم تطويرها لتدريس علم الطفيليـــات، واشـــتملت علـــى صور عديده ومخططات ورسوم متحركة بالحاسوب ولقطات فيديو كانت تفاعليـــه بالكامل واشارت النتائج الى ان الطلاب الذين درسوا بالحقائب التعليمية حصـــلوا على معلومات افضل من الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية، لدرجه انهم اصـــبحوا قادرين على مناقشه الموضوع بشكل اكثر عمقا .

دراسة (إسماعيل، 2003) هدفت الى فاعليه برامج مقترح لتنميه مهـــارة القراءة الوظيفية بمساعده الحاسوب واتجاهات طلاب المرحلـــة الثانويـــة بمملكـــه البحرين وقد قسم الباحث العينة الى مجموعتي تجريبيـــة وضـــابطه الأولـــى تـــم تدريسها مهارة القراءة الوظيفية بواسطة الحاسوب بنما تم تدريس الثانية بالطريقة الاعتيادية واظهرت النتائج فرق ذات دلاله احصائيه لصالح المجموعة التجريبيـــة في جميع مهارات القراءة الوظيفية المسخدمه في الدراسة.

كما قام(صالح، 2001)بدراسة بعنوان : اثر اســـتخدام البرنـــامج المتعـــدد الوسائط في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة التاسع الاساسي في قواعـــد اللغـــة العربية .وقد استخدمت المنهج التجريبي على عينة مكونة من مجموعتين:تجريبيـــة تلقت المادة التعليمية باستخدام البرنامج المحوسب، وضابطة تلقـــت نفـــس المـــادة التعليمية بالطريقة المعتادة في التدريس، كما استخدم الباحث اختبارا تحصيليا لكلا المجموعتين، وقد طبق مرتين : مرة مباشرة بعد الانتهاء مـــن المعالجـــة لقيـــاس التحصيل الفوري، ومرة اخرى بعد الانتهاء التجربة لقياس التحصـــيل المؤجـــل . اظهرت نتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطي المجموعتين التجريبية، والضابطة في اختبار التحصيل المؤجل، لصالح المجموعة التجريبية.

المحور الثاني : دراسات تناولت فاعلية البرامج الإلكترونية في تحسين المستوى التحصيلي للطلبة في العلوم المختلفة

أما دراسة (العبسي، 2006) والتي بعنوان :فعاليـــة برنـــامج كمبيـــوتري باستخدام الوسائل المتعددة في إكساب بعض مفـــاهيم الإدراك المكـــاني لاطفـــال الرياض في الجمهورية اليمنية، فقد تكونت عينتها من (40) طفـــلا وطفلـــة وتـــم اختيارهم بطريقة عشوائية، ومقسمين الى مجموعتين :ضابطة (20) طفلا وطفلة، وتجريبية (20) طفلا وطفلة، واستخدمت الباحثة قائمة لتحديـــد بعـــض مفـــاهيم الإدراك المكاني، وبرنامجا كمبيوتريا متعدد الوسائل، كمـــا اســـتخدمت اختبـــار مواقف اداء لمفاهيم تم تطبيق البرامج على المجموعة التجريبية، وبعـــد الانتهـــاء من التجربة طبق الاختبار البعدي للمجموعتين .وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوســـطات درجـــات اطفـــال المجمـــوعتين :الضـــابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (العلجوني وابو زينه، 2005) هدفت الدراسة إلى توظيـــف حقيبـــة تعليمية محوسبه ودراسة أثرها في تحصيل طلبه المرحلة الثانوية فـــي الفيزيـــاء، وتكونت عينه الدراسة م(78)طالبا وطالبه ومن طلبه المرحلة الثانويـــة مـــوزعين على ثلاث مدارس ثانويه، حيث قسم الباحثان عينه الدراسة عشوائيا الـــى اربـــع مجموعات، اظهرت نتائج تحليل التباين الثنائي ووجود فروق ذات دلاله احصائيه في تحصيل طلبه العينة تعزى الى التفاعل بين الطريقة والجنس، بينما لم تظهر ايه فروق ذات دلاله احصائيه في اتجاهات طلبه المجموعة التجريبية نحـــو الحقائـــب التعليمية المحو سبه تعزى للجنس

(الحارثي، 2004) هدفت بدراسة اثر استخدام برنامج حاسوبي فـــي تنميـــة بعض المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ الصف الســـابع، وتكونـــت عينـــة الدراســـة (120)طالبا، تم تقسيمهم على مجموعتين: كل مجموعه تضم (60)طالبـــا، قـــام معلم الفصل بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة العادية بينما طبـــق البرنـــامج على المجموعة التجريبية، بعدها تم تطبيق الاختبار البعـــدي . اظهـــرت النتـــائج فاعلية البرنامج الحاسوبي واثرة الكبير في تعلم التلاميذ للمفاهيم الجغرافية .

دراسة (كنانه، 2003) التي هدفت الى توظيف الحقيبة التعليمية في تدريس وحده البيان في قياس التحصيل الفوري والمؤجل مقارنه بالطرق الاعتيادية وقـــد

تكونت عينه الدراسة من (_80) طالبا وطالبه م الصف الاول ثانوي الادبي منهم (40) طالبا (40) طالبه موزعين بالتساوي على اربع شعب دراسيه منها شعبتان واحدة للذكور واخرى للإناث شكلت المجموعة التجريبية التي درس أفرادها بطريقه الحقيبة التعليمية وكذلك شعبتان واحده للذكور واخرى للإناث شكلت المجموعة الضابطة التي درس أفرادها بالطريقة الاعتيادية وأظهرت نتائج التحليل الثنائي وجود فروق ذات دلاله احصائيه في متوسط التحصيل الفوري والمؤجل لصالح طلبه المجموعة التجريبية بينما لم تظهر اي فروق ذات دلاله احصائيه في التحصيل المباشر وكذلك المؤجل تعزى الى الجنس، أو التفاعل ما بين الطريقة والجنس

التعقيب على الدراسات السابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية :

من خلال عرض الدراسات السابقة يتضح ما يلي

1. تحديد مواد وأدوات الدراسة التي تمثلت في تصميم برنامج تعليمي متعدد الوسائط، ضمن المحتوى (المادة)المقررة في رفع المستوى التحصيلي
2. اتفقت دراستي مع دراسة (صالح، 2001) والتي أظهرت وجود اثر لاستخدام البرنامج المتعدد الوسائط في التحصيل في قواعد اللغة العربية.
3. وتتفق مع دراسة (قهوجي، 2008) والتي توصلت الدراسة إلى ان استخدام البرامج التعليمية التفاعلية له أثر كبير في زيادة مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروضة
4. تحديد أسلوب المعالجة الاحصائية التي سيتم من خلالها تحليل نتائج الدراسة وهي العينات المستقلة وتحليل مادة اللغة العربية
5. تناولت بعض الدراسات أثر البرامج الحاسوبية والحقائب التعليمية المحوسبة وأثرها في مادة اللغة العربية، وأظهرت النتائج فعالية طريقة التدريس باستخدام البرامج الحاسوبية والحقائب التعليمية المحوسبة كدراسة (السلمي، 2015) وهي تتفق مع الدراسة الحالية في تناول المادة الدراسية.

وهذا وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت عدد من الدروس في مادة اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، في مهارة القراءة والكتابة فالقراءة (اداب الاستئذان، الصياد واللؤلؤه، قرية النمل، ربح البيع ابا يحيى) اما الكتابة فكانت عن (الهمزه الوصل والقطع، اصل الالف، التاء المربوطه والمفتوحه)

مدعما بعدد من الوسائط المتعددة التي تجمع بين عرض المعلومات واستجابة الطالب المربوطة مباشرة بمواقع تعليمية على شبكة المعلومات وتشتمل الحقيبة الالكترونية على عدة شاشات مرتبطة يبعضها بواسطة روابط أو إيقونات تعرض بحركة متناسقة ومتوافقة للنص، تساعد على جذب انتباه الطالب مع تأثيرات صوتية جذابة للدخول إلى الوحدات التعليمية، تشتمل على العديد من البدائل التعليمية مثل الفلاشات، والعروض المتقدمة (بالباوربونت)، والصور المتعددة بالإضافة إلى عدد من الأنشطة الصفية ووضعها في حقائب الكترونية، بحيث يتم استدعاؤها وقت الرغبة في تدعيم المادة التعليمية بالوسائل المناسبة، مما قد يسهم في رفع المستوى التحصيلي لدى طلبة الصف الرابع الأساسي في مادة اللغة العربية .

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الرابع الأساسي بالمـــدراس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم المزار الجنوبي في الفصل الاول من العـــام الدراسي 2016/2015 والبالغ عددهن (702) طالبة حســـب إحصـــائيات قســـم التخطيط بمديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي.

3.3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من مدرسة ذات راس المختلطـــة ومدرسة اسماء بنت ابي بكر وتكونت من (40) طالبة، وتم تقســـيمهن عشـــوائياً إلى مجموعتين الأولى ضابطة مكونة من (21) طالبـــة مـــن مدرســـة ذات راس المختلطة والأخرى تجريبية وبلغت (19) طالبا من مدرسة أسماء بنت ابي بكر .

4.3 أدوات الدراسة:

أ. الحقيبة التعليمية الالكترونية

هي عبارة عن حوسبة اربع وحدات من كتاب اللغة العربيـــة الجـــزء الاول للصف الرابع الأساسي، والذي يتكون من تسع وحدات دراسية، اختارت الباحثة الوحدة الاولى والثانية والثالثة والرابعة، وقد تم اختيار هـــذه الوحـــدات بســـبب إمكانية تنويع الوسائط المتعددة في تدريسها وقد دعمت الوحدات بعدد من الوسائط مثل : الفيديو والصور التعليمية وعدد من الانشطة الصفية

مراحل إعداد الحقيبة التعليمية الإلكترونية :

أولا: التحليل والتصميم

تم في هذه المرحلة تحليل العناصر الأساسية المرتبطة بالحقيبة التعليمية الإلكترونية المراد إنتاجها مثل : تحليل الاحتياجات، وتحليل المهمات والمحتوى التعليمي، تحليل خصائص المتعلمين، تحليل المصادر، تحديد الاهداف التعليمية

أ. تحليل الاحتياجات : تبرير وجود الحقيبة، وتحديد أهدافها وهو رفع مستوى تحصيل الطلبة وتنمية مهارتي القراءة والكتابة

ب. تحليل المحتوى والمهمات : تحليل محتوى الحقيبة إلى مكوناتها الأساسية والوحدات التعليمية التي ستتضمنها الحقيبة، والأهداف الأدائية إلى ستحققها الوحدات التعليمية

ج. تحليل خصائص المتعلمين :

يتم التعرف على خصائص الفئة المستهدفة من حيث الخصائص الجسمية والعقلية والمستوى العلمي، والخبرات السابقة، والعمر،

د. تحليل المصادر : المصادر اللازمة للحقيبة التعليمية : أجهزه الحاسوب وجهاز عرض البيانات والبرمجيات والأقراص المرنة والمضغوطة والصور ولقطات الفيديو

ه. تحليل الأهداف التعليمية : تحديد الأهداف التعليمية التي يتوقع من المتعلمين تحقيقها بعد تنفيذ الحقيبة التعليمية الإلكترونية، وهذه الأهداف هي الأهداف السلوكية الموجودة في الكتاب المدرسي

و. تحديد الأنشطة : حيث تم عمل الأنشطة والدروس المراد وضعها في الحقيبة التعليمية الإلكترونية

ز. تحديد الوسائط التعليمية : حيث تم جمع الوسائط التعليمية المراد إرفاقها في الحقيبة، وتحتوي على كافة الصور والصوت والنصوص المراد تنسيقها في الحقيبة التعليمية الإلكترونية

ثانيا: تركيب الحقيبة التعليمية

اشتملت هذه المرحلة على عدة مراحل :

1. تجميع الأهداف التعليمية والوحدات الدراسية من كتاب اللغة العربية ووضعها في قرص مدمج وإضافة الصور والنصوص والاصوات ومقاطع من الفيديو المعدة من قبل الباحثة
2. تحديد العناصر البرمجية اللازمة لتصميم وتنفيذ الحقيبة التعليمية الإلكترونية، حيث تم تصميم المادة التعليمية وحوسبتها وذلك باستخدام البرامج التطبيقية التي يوفرها الحاسوب كالتالي :

Microsoft Word برنامج معالج النصوص

تم استخدام برنامج معالج النصوص لكتابة بعض النصوص لإتمام الحقيبة التعليمية الإلكترونيةMicrosoft Powerpoint برنامج العروض التقديمية

وتم الاستفادة منه لعمل الشرائح التي تجمع الصور والنصوص بطريقة متسلسلة لتنظيم شرح الدروس لعمل مادة تعليمية متكاملة

ثالثا: مرحلة التقويم :

تم عرض الحقيبة التعليمية الإلكترونية على عدد من المحكمين المختصيين بمناهج اللغة العربية والحاسوب في الجامعات بالاضافة الى المشرفيين المختصيين في وزارة التربية والتعليم والمعلمات الذين يقومون بتدريس الصف الرابع .

ب. الاختبار التحصيلي: تم بناء اختبار تحصيلي في اللغة العربية لطالبات الصف الرابع إشتمل على قسمين واحد للقراءة وتكون من (15) فقرة من النوع الموضوعي، واعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة على القراءة (15)، والأخر للكتابة به فقرات من النوع الموضوعي(ثلاث فقرات) وأسئلة من النوع المقالي سؤالين واعلى درجة يمكن أن تحصل عليها الطالبة على القراءة (15) والدرجة الكلية على الاختبار تساوي (30) ملحق(ب)، وتم بناء الاختبار بإتباع الخطوات الآتية:

1. تم تحليل محتوى كتاب الصف الرابع الأساسي للغة العربية.
2. اشتقاق وصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية في ضوء تصنيف بلوم في المجال المعرفي.

3. تم بناء جدول المواصفات لمحتوى المادة التعليمية ثم تم تحديـــد العـــدد الكلي لأسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة، وخصائص العينة، ثم تم تحديد عدد الأسئلة في كـــل موضـــوع لكـــل مستوى من مستويات الأهداف وفق تصنيف بلوم.
4. كتابة الفقرات بما يتلائم وجدول المواصفات، وتوزيع فقرات الاختبـــار حسب مستويات السلوك في المجال المعرفي.
5. تم التحقق من صدق وثبات الاختبار.

الخصائص السيكومترية للاختبار وفقراته

أولاً": صدق الاختبار:

تم التحقق من صدق الاختبار بطريقتين:

أولاً:- **صدق المحكمـــين:** تم التحقق منه من خلال عرض الاختبـــار علـــى (11) من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أساتذة جامعة مؤتـــة فـــي المناهج وطرق التدريس ومشرفي ومعلمي اللغة العربية وذوي الخبرة وتخصـــص القياس والتقويم، وذلك للتحقق من مدى تمثيل الاختبـــار للمحتـــوى ومســـتويات الأسئلة وفق تصنيف بلوم، ووضوح صياغتها اللغوية، والملحق(ج) يبين أســـماء السادة محكمي الاختبار.

ثانيا": ثبات الاختبار

للتحقق من ثبات الاختبار تم إتباع الآتي:

تم التحقق من ثبات الاختبار باستخدام ثبات الإعـــادة(Test Retest) مـــن خلال تطبيق الاختبار على العينة الإستطلاعيه والبالغة(26) طالبة تـــم اختيـــارهن عشوائياً من شعبة من مدارس المديرية(مدرسة ذات راس)، فتم تطبيق الاختبـــار عليهن ورصد درجاتهن ثم أعيد تطبيق الاختبار على نفس أفراد العينة الاستطلاعية مرة أخرى بعد (15) يوماً من التطبيق الأول، وبحساب معامـــل الارتبـــاط بـــين درجات الطلبة على الاختبارين فقد بلغ معامل الثبات(0.87) وتعد هذه القيمة مرتفعة ومناسبة لمثل هذا النوع من الاختبارات التحصيلية.

جدول مواصفات اختبار للفصل الدراسي 2015\2016

المادة : اللغة العربية　　　العلامة الكلية =30　　　الصف : الرابع

الوحدة	عدد الصفحات	وزن الوحدة /	علامة الوحدة	المجالات فهم واسيعاب (50\)	طبيقات (40\)	مستويات عليا (10\)
الاولى	38	100\	30	15	12	3
المجموع	38	100\	30	15	12	3

كما تم استخراج الخصائص السيكومتريه لفقرات الاختبار كالآتي:

أولاً: معامل التمييز

تم حساب معامل تمييز الفقرات بحساب معامل الارتباط المصحح، حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة الطالب على الفقرة ودرجته الكلية على الاختبار مطروحاً منها درجته على الفقرة، وقد تراوحت معـاملات التمييـز المحسـوبة بين(0.349 و0.754) ويبين ذلك الجدول(1):

ثانياً: معامل الصعوبة

تم حساب معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبـار وذلـك بحسـاب المتوسط الحسابي لأداء طلبة العينة الاستطلاعية على الاختبـار، وقـد تراوحـت بين(46.و80.)، والجدول(1) يبين ذلك

جدول(1)

معاملات تمييز وصعوبة فقرات الاختبار التحصيلي

المجال	رقم الفقرة	معامل التمييز	معامل الصعوبة	المجال	السؤال	رقم الفقرة	الدرجة	معامل التمييز	معامل الصعوبة
القراءة	1	.608**	.61	الكتابة	الاول	1	1	.426*	.63
	2	.615**	.46			2	1	.665**	.44
	3	.499**	.57			3	1	.537**	.57
	4	.468*	.77		الثاني	أ	4	.648*	.76
	5	.580**	.73			ب	2	.624**	.73
	6	.450*	.61			ج	3	.466*	.64
	7	.572**	.77		الثالث		3	.512**	.70
	8	.754**	.77						
	9	.676**	.77						
	10	.449*	.65						
	11	.394*	.77						
	12	.486*	.80						
	13	.541**	.65						
	14	.416*	.77						
	15	.394*	.77						

* تعني دالة عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)　　** تعني دالة عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.01$)

من خلال الجدول(1) يتضح بأن جميع قيم معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار كانت مقبولة.

5.4 إجراءات تطبيق الدراسة:

1. قامت الباحثة بالإطلاع على الأدب السابق الخاص بهذه الدراسة
2. التاكد من الصدق والثبات
3. قامت الباحثة ببناء الاختبار اللازم لقياس تحصيل الطالبات باللغة العربية، كما تم تصميم الحقيبة الالكترونية.
4. تم الحصول على الموافقة من مديرية التربية والتعليم لتطبيق الدراسة على مدارس عينة الدراسة.
5. تم تحديد المدارس المناسبة التي تتوافر فيها الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الدراسة، حيث طبقت هذه الدراسة على طالبات الصف الرابع الأساسي، وقامت الباحثة بزيارة المدارس للتأكد من أجهزة الحاسوب والبرامج اللازمة لتشغيل البرمجية وصلاحيتها ومناسبتها لإجراء هذه الدراسة.
6. تم تحديد المدارس التي كون طلبتها عينة الدراسة، وتم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.
7. تم تطبيق اختبار قبلي على طلبة المجموعتين للتأكد من تكافؤهما، حيث تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي القبلي تبعاً للمجموعة(ضابطة وتجريبية) والجدول(2) يبين ذلك:

جدول(2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء الطلبة على الاختبار التحصيلي القبلي تبعاً للمجموعة(ضابطة وتجريبية)

الاختبار	المجموعة	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري		قيمة(ت)	مستوى الدلالة
القراءة	ضابطة	21	3.90	1.84		-1.035	.307
	تجريبية	19	4.47	1.61			
الكتابة	ضابطة	21	3.43	1.63	38	-.586	.561
	تجريبية	19	3.74	1.69			
التحصيل	ضابطة	21	7.33	3.42		-.838	.408
	تجريبية	19	8.21	3.17			

يتبين من الجدول(2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة المجموعتين الضابطة والتجريبية على اختبار التحصيل، حيث بلغت قيمة(ت)= - 0.838. مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين على الاختبار القبلي في اختبار التحصيل.

تنفيذ الدراسة، حيث تم البدء بتطبيق الحقيبة الالكترونية على العينة التجريبية، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية، وذلك اعتباراً من تاريخ 2015/9/13 ولمدة ثلاثة أسابيع بمعدل حصتين اسبوعيا وقد انتهى من تطبيق البرنامج بتاريخ 2015/10/4م.

1. بعد الانتهاء من تدريس المادة تم إجراء عملية القياس البعدي على طالبات المجموعتين.
2. تم إجراء عملية القياس التتبعي للتأكد من بقاء أثر التعلم على طالبات بعد شهر من الانتهاء من تطبيق الحقيبة والقياس البعدي بتاريخ 2015/11/2م.
3. إجراء العمليات الإحصائية اللازمة للتأكد من اثر البرنامج البعدي، والخروج بالنتائج والتوصيات المناسبة.

6.3 متغيرات الدراسة

أ- المتغير المستقل: طريقة التدريس وله مستويان هما:

1. طريقة التدريس باستخدام الحقيبة التعليمية.
2. الطريقة الاعتيادية.

ب- المتغير التابع: التحصيل الدراسي في مبحث اللغة العربية في القـــراءة والكتابة لطالبات الصف الرابع الأساسي.

7.3 المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة

1-المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

2-اختبار(ت) للعينات المستقلة(Independent T Test).

3-اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها و التوصيات

1.4 النتائج ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول: هل يختلف تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية (القراءة والكتابة) باستخدام الحقيبة الإلكترونية باختلاف المجموعة (تجريبية وضابطة) ؟

للإجابة عن السؤال تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T Test) والجدول (3) يبين ذلك:

جدول(3)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق بين متوسطات الأداء البعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية (القراءة والكتابة) باستخدام الحقيبة الإلكترونية

المجال	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة(ت)	الدلالة
القراءة	ضابطة	21	8.95	1.63	38	-4.356	.000
	تجريبية	19	11.68	2.31			
الكتابة	ضابطة	21	8.52	1.94		-3.469	.001
	تجريبية	19	10.89	2.38			
التحصيل	ضابطة	21	17.48	3.44		-4.050	.000
	تجريبية	19	22.58	4.50			

تشير النتائج في الجدول(3) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) بين متوسطات الأداء البعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في تحصيل طالبات الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية (القراءة والكتابة) باستخدام الحقيبة الإلكترونية، حيث كانت قيمة (ت) للتحصيل الكلي=−4.050، وفي القراءة =(−4.356) وفي الكتابة =(−3.469)، ومن خلال المتوسطات الحسابية يلاحظ بأن الفروق تعود لصالح طالبات المجموعة

التجريبية بمتوسط حسابي أعلى منه لدى طالبات المجموعة الضابطة، وتشير هذه النتيجة إلى وجود أثر لاستخدام الحقيبة الالكترونية في التحصيل في اللغة العربية.

وقد يعزى السبب في وجود أثر للتدريس باستخدام الحقيبة الالكترونية في تحصيل الطالبات في اللغة العربية قراءة وكتابة إلى أن الحاسوب يراعي قدرة المتعلم وسرعته الذاتية في عملية التدريس(Darter &Phelps,1990; Nomass,2013)، وإلى كونها طرق جديدة ومشوقة في التدريس والتعلم(Osepashvili, 2011)، مما أدى إلى زيادة تفاعل الطالبات مع محتوى المادة التعليمية، الأمر الذي أسهم في زيادة تحصيلهن. كما قد تعزى هذه النتيجة إلى أن الطالبات في المجموعة التجريبية قد تعرضن إلى عملية تعلم مستمرة، رفعت من كفايتهن في عملية التعلم. ويمكن أن تعزو الباحثة السبب في فعالية الحقيبة الالكترونية في تحصيل الطالبات إلى أن الحاسوب يمتلك مزايا تجعله يسهم في زيادة التحصيل، ومن هذه المزايا اشتماله على عنصر اللون والصورة والصوت، وتوفر التغذية الراجعة، والتشويق، مما يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم. وتوفير بيئة تعليمية ساعدت الطلبة على التعلم بما تناسب ما يمتلكونه من قدرات، والحد من شعور الطلبة بالملل من خلال التقليل من التلقين، كما أنها وفرت جواً من التعزيز المشاركة والتعاون.

كما تعزو الباحثة هذه النتائج الى الآتي :

1. ساعدت الحقيبة التعليمية الإلكترونية على كسر حاجز الخوف لدى الطالبات، فتجيب الطالبة على أسئلة الحقيبة بسهوله كما ساعدت على زيادة تركيز الطالبات وانتباههن من خلال تأثير الوسائط المتعددة في الطالبات كالصور والاصوات ومقاطع الفيديو
2. عملت الباحثة على توفير الحقائب التعليمية على اقراص مدمجه للطالبات مما ساعد على كسر الملل والشعور بالارتياح

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (الكلبانية، 2009)حيث أشارت إلى فاعلية الحقائب التعليمية المحوسبة في تنمية المفاهيم النحوية، والصرفية وتنمية مهارات الاداء اللغوي لدى الطالبات.

وتتفق مع دراسة (الحايك، 2005) والتي توصلت إلى وجود أثر لاستخدام نموذج تدريسي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنميـــة مهـــارات القـــراءة الابداعية.

كما اتفقت مع دراسة (صالح، 2001) والتي أظهرت وجود اثر لاستخدام البرنامج المتعدد الوسائط في التحصيل في قواعد اللغة العربية.

وتتفق مع دراسة (قهوجي، 2008) والتـــي توصـــلت الدراســـة إلـــى ان استخدام البرامج التعليمية التفاعلية له أثر كبير في زيادة مهارات القراءة والكتابـــة لأطفال الروضة

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يختلف استخدام الحقيبـــة الإلكترونيـــة لدى طالبات المجموعة التجريبية بين الأدائين البعدي والتتبعـــي فـــي تحصـــيل طالبات الصف الرابع ؟

للإجابة عن السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريـــة لأداء طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي كما في الجدول(4):

جدول(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي في التحصيل في اللغة العربية

المجال	الاختبار	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	العدد
القراءة	البعدي	11.68	2.31	19
	التتبعي	11.42	1.95	19
الكتابة	البعدي	10.89	2.38	19
	التتبعي	10.73	2.28	19
التحصيل	البعدي	22.58	4.50	19
	التتبعي	22.16	3.93	19

تشير النتائج في الجدول(4) إلى وجود فروق ظاهرية بسيطه بين المتوسطات الحسابية بين المتوسطات لدرجات طالبات المجموعة التجريبية بـــين القياســـين البعـــدي والتتبعي، ولمعرفة دلالة تلك الفروق تم استخدام اختبـــار ولكوكســـون (Wilcoxon)

لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين المتوسطات لدرجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسي القبلي والتتبعي في التحصيل في اللغة العربية كما في الجدول(5)

جدول(5)

نتائج اختبار ولكوكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لأداء طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي

المجال	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمةZ	الدلالة
القراءة	اللاتي انخفضت درجاتهن	3	2.00	6.00	1.732−	0.083
	اللاتي ارتفعت درجاتهن	0	.00	.00		
	اللاتي بقيت درجاتهن كما هي	16				
	المجموع	19				
الكتابة	اللاتي انخفضت درجاتهن	4	3.25	13.00	1.518−	0.129
	اللاتي ارتفعت درجاتهن	1	2.00	2.00		
	اللاتي بقيت درجاتهن كما هي	14				
	المجموع	19				
التحصيل الكلي	اللاتي انخفضت درجاتهن	5	3.80	19.00	1.807−	0.071
	اللاتي ارتفعت درجاتهن	1	2.00	2.00		
	اللاتي بقيت درجاتهن كما هي	13				
	المجموع	19				

تشير النتائج في الجدول (5) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات لرتب درجات طالبات المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي في التحصيل في اللغة العربية، حيث كانت قيمة (Z)=−1.807، ومستوى دلالتها (0.071)، حيث أن (5) طالبات من أفراد المجموعة التجريبية انخفضت درجاتهن، وطالبة واحدة ارتفعت درجتها، و(13) طالبة بقيت درجاتهن كما هي، وفي القراءة كانت قيمة (Z)=−1.732، ومستوى دلالتها (0.083)، حيث أن (3) طالبات من أفراد المجموعة التجريبية انخفضت درجاتهن، ولم ترتفع درجة أي طالبة، و(16) طالبة بقيت درجاتهن كما هي، وفي الكتابة كانت قيمة (Z)=−1.518، ومستوى دلالتها (0.129)، حيث أن (4) طالبات من أفراد المجموعة التجريبية انخفضت درجاتهن، وطالبة واحدة ارتفعت درجتها، و(14) طالبة بقيت درجاتهن كما هي.

وقد تعزى هذه النتيجة إلى حداثة هذه الطريقة في التدريس، مما أكسب الطالبات الثقة بالنفس، وأن يمتلكن دافعية أكبر لتعلم القراءة والكتابة، والذي أدى

بدوره إلى ان يكون التعلم ذا معنى، وبالتالي ترسيخ المعلومات في ذاكرة الطالبات، بالإضافة إلى أن استخدام المثيرات الصوتية والألوان والصور والرسوم قد ترك أثراً واضحاً في ترسيخ المعلومات، وساعد على استرجاع الطلبات لما تعلمنه، كما قد يعود السبب إلى أن التدريس باستخدام الحقيبة الالكترونية وذلك من خلال تمثيل الأشياء، ومحاكاة المواقف تعمل على تخزين المعلومات واسترجاعها.

كما قد يعزى إلى ان الحقيبة التعليمية الالكترونية قد وفرت للطالبات البيئة التعليمية المبنية على المتعة والتشويق من خلال استخدام الحاسوب في تنفيذها؛ حيث تتوفر فيها الصور التوضيحية والرسومات والأشكال ومقاطع الفيديو، مما أسهم ترسيخ المعلومات والمفاهيم وتثبيتها، الامر الذي انعكس بشكل ايجابي على بقاء أثر التعلم والاحتفاظ به لدى الطالبات، حيث أن الطالبة قد شاهدت واستمعت، مما ساعدها على تذكر ما شاهدته.

كما لوحظ زيادة في حماس الطالبات من خلال المتابعة والرغبة في توفير الحقائب التعليمية لكافة المواد التدريسية مما انعكس على اتجاهاتهم الإيجابية وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وتتفق هذه النتيجة مع

دراسة (صالح، 2001) والتي أظهرت وجود اثر لاستخدام البرنامج المتعدد الوسائط في التحصيل الفوري والتتبعي في قواعد اللغة العربية لطلبة التاسع الاساسي.

2.4 التوصيات

بناء على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بما يلي:

1. تبني استخدام الحقائب التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة العربية والمواد الدراسية الاخرى
2. تدريب معلمي اللغة العربية على توظيف الحقائب الالكترونية، وأن تقوم مديرية التربية والتعليم بالإيعاز للمشرفين ومديري المدارس لمتابعة المعلمين في استخدامها وتقييم أداءهم عليها.

3. إجراء دراسة مشابهة وذلك على بيئات وعينات اخرى، بحيـــث تطبـــق على الذكور وعلى صفوف ومواد دراسية أخرى.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

إبراهيم، يوسف.(1992). **الإدارة المدرسية الحديثة** .دار الفلاح، الكويت

إسماعيل، علي إبراهيم .(2003). **فعالية برامج مقترح لتنمية مهارات القــراءة الوظيفية بمساعدة الحاسوب واتجاهات طلاب المرحلة الثانويــة بمملكــة البحرين نحوها** . رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية : جامعة القاهرة .

البجة، عبدالفتاح حسن.(2006). **أساليب تدريس اللغة العربية** .رساله ماجســتير غير منشورة، دار الأندلس، حائل.

بلومب، تجريد واخرون.(1997) مداخل جديدة لتدريس وتعلم واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليم . **مجلة مستقبليات**، 79:103_115

جبر، زينب علي، (2002)، **الادارة المدرسية الحديثة**، رسالة ماجســتير غيــر منشورة، مكتبة الفلاح، الكويت.

الحارثي، عبدالله سالم.(2004). **أثر استخدام برامج حاسوبي في تنميــة بعــض المفاهيم الجغرافية لدى طلاب الصف السابع الأساسي بســلطنة عمــان .** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، كليــة التربيــة، مسقط

الحايك، محمد (2005) **اثر نموذج تدريسي قائم على استخدام الوسائط المتعددة في تنمية مهارات القراءة الابداعية لدى طلبة المرحلــة الاساســية فــي الأردن**، عمان : دار وائل للنشر

الحلفاوي، وليد سالم محمد.(2006) . **مستحدثات تكنولوجيا التعليم فــي عصــر المعلوماتية** .دار الفكر، عمان

حمدان، محمد زياد.(1986). **وسائل تكنولوجيا التعليم مبادئها وتطبيقاتها فــي التعلم والتدريس** . دار التربية الحديثة، عمان

الحيلة، محمد محمود.(2005). **تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية** . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان .

الحيلة، محمد محمود.(2001). **التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية** .العين، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة

الخوالدة .اصر والتميمي، إيمان (2012). أثر استخدام حقيبة تعليمية محوسبة في التحصيل الفوري والمؤجل للمفاهيم الفقهية لطلبة الصف السادس في الاردن. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9(1)1-_13**

درويش، أحمد (2004)، اللغة والهوية، كلية دار العلوم، جامعة القاهرة.

دنش، فايز مراد.(2002).**اتجاهات جديده في المناهج وطرق التدريس**.دار الوفاء لدينا الطباعه والنشر، الاسكندرية.

ديويدي، علي بن محمد.(1996).**اثر استخدام الحاسب الآلي والشرائح الشفافه في تحصيل طلاب الصف الاول الثانوي**.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود:الرياض.

الرفاعي، إسماعيل خليل (1999) **فاعلية تدريس اللغة الانجليزية المبرمجة بالكتاب والحاسوب**- دراسة جزئية على طلاب الصف الرابع الاساسي في مدارس مدينة دمشق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

زيتون، حسن حسين(2003).**استراتيجيات التدريس**.عالم الكتب، القاهرة.

سعادة، جودت والسرطاوي، عادل فايز.(2003).**استخدام الحاسوب الآلي والانترنت في ميادين التربية والتعليم**.دار الشروق، عمان.

السلمي، حميد (2015) **اثر استخدام الوسائط المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثالث لمهارة القراءة وعلى تنمية اتجاهاتهم نحوها بمدارس مكة المكرمة** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة، السعودية .

السيد، عاطف.(2000).**تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم**.الإسكندرية، مصر.

الشربيني، ياسر.(2003) .**تكنولوجيا الاتصالات الحديثة والوسائط المتعددة في نظم التعلم عن بعد**:تجربة المعهد القومي للاتصالات، ورقة عمل مقدمة الى الندوة الإقليمية حول توظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم، والتعليم عن بعد دمشق.خلال الفترة15_17يوليو(2003).تم التصفح بتاريخ **2011/1/18 متوفر عبر:**
http://ituqrqbic:org=Educqtion

الشناق، قسيم محمد وبني دومي، حسن علي أحمد.(2009).**أساسيات التعليم الإلكتروني في العلوم**.دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

صالح، نزهه(2001). **أثر استخدام البرنامج المتعدد الوسائط في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة التاسع الأساسي في قواعد اللغة العربية** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.

العاطي، حسن الباتع وأبوخطوة، السيد عبد المولى. (2009). **التعليم الإلكتروني الرقمي** . دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، مصر .

عبد الرحيم، إمام محمد.(2007) . **تدريس اللغة العربية في المرحلة الأبتدائية وتحليل المحتوى** . مكتبة الرشد، الرياض .

عبد العزيز، حمدي (2008) . **التعليم الإلكتروني : الفلسفة –المبادئ**. دار الفكر : عمان

العبد الكريم، إيمان بنت عمر .(1999). **أثر تدريس الكيمياء بالحاسب الآلي على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي واتجاههن نحو مادة الكيمياء بإحدى المدارس في مدينة الرياض** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض

عبد الوهاب، على جودة محمد (2004) معوقات استخدام معلمي التاريخ للوسائط التكنولوجية المتعددة واتجاهاتهم نحوها . **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (60)47-135**

العبسي، محمد صالح .(2006). **فعالية برنامج كمبيوتري باستخدام الوسائل المتعددة في إكساب بعض مفاهيم الإدراك المكاني لأطفال الرياض في الجمهورية اليمينية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية قسم تكنولوجيا التعليم، القاهرة .

عز الدين، وهدان . (2005) التعليم الإلكتروني ليس تعليما افتراضيا . **مجلة المعرفة**، (125)94-99

العساف، صالح حمد .(1996) . **المدخل الى البحث في العلوم السلوكية .** العبيكان، الرياض .

العقيلي، عبد العزيز محمد العقيلي .(1997) **المرشد في التقنيات التربوية .** جامعة الملك سعود، الرياض .

العلجوني، خالد . (2001) استخدام الحاسوب في تدريس مادة الرياضيات لطلبة المرحلة الثانوية في مدارس مدينة عمان . الجامعة الأردنية، **مجلة الدراسات**، 28:85-100

العجلوني، خالد وأبو زينة، مجدي، (2005). تصميم حقيبة تعليمية محوسبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة المرحلة الثاوية في الفيزياء. الجامعة الأردنية، **مجلة العلوم التربوية والنفسية** 7:156-157

قهوجي، نهلة (2008). **أثر استخدام البرامج التفاعلية في نمو مهارات القراءة والكتابة لأطفال الروض**ة: دراسة حالة، بحث مدعم من عمادة البحث العلمي – جامعة الملك عبد العزيز،

عليان، ربحي مصطفى والديس، محمد عيد(1999). **وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم** . دارصفاء للنشر والتوزيع، عمان .

العمر، عادل عبد العزيز .(1981) **أثر استخدام جهاز عرض برمجيات الحاسب الالي على التحصيل الدراسي في مقرر الرياضيات للصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود : الرياض

العمري، أكرم محمود(2003) أثر التعليم بالحاسوب والعرض المعلوماتي على تعلم المبتدئين للغة الانجلزية كلغة اجنبية واتجاهاتهم نحو تلك الوسائط. **مجلة كلية الاداب والعلوم الانسانية** 19 (2):10-22

غلوم، منصور (2003) **التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية في الكويت** متوفر عبر :http//www.kfs.sch.sa/ar/sim.htm

الفار، إبراهيم (2002) **استخدام الحاسوب في التعليم** . عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .

الفتوخ، عبد القادر والسلطان، عبد العزيز (2000) الانترنت في التعليم، مشروع المدرسة الإلكتروني. **رسالة الخليج العربي،** 20:79-80، 71

فهمي، محمدشامل بهاء الدين .(2005) **الإحصاء بلا معاناة، المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج spss**. معهد الإدارة العامة، الرياض

الكلباني، زوينة سعيد(2009) **فاعلية حقيبة تعليمية محوسبة في تنمية المفاهيم النحوية والصرفية ولأداء اللغوي والاتجاه لدى طالبات الصف العاشر في سلطنة عمان** . رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة عين شمس، مصر

كنانة، محمد(2003) **أثر استخدام حقيبة تعليمية لتدريس البلاغة العربية في التحصيل لدى طلبة الصف الاول ثانوي** . رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن .

محمد، مصطفى عبد السميع (1999) **تكنولوجيا التعليم دراسات عربية** . مركز الكتاب للنشر، القاهرة

النابلسي، دون. (1995) **تصميم حقيبة تعليمية لتعليم القراءة في اللغة العربية لإطفال الروضة** . رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد : الأردن

الهرش، عايد حمدان ؛يامين، حاتم يحيى، مها محمود (2008) **الكمبيوتر التعليمي** . جامعة اليرموك، اربد، الأردن .

ب.المراجع الاجنبية :

Darter, L., Jr.; Phelps, L.N. (1990). The Impact of the Computer on the Teaching of Reading: A Review of the Literature. **ERIC Number:** ED326836.

Gunn,A.pitt.(2003) **The effectiveness of computer-based teaching packages in supporting student learning of parasitological ,Liverpool John morse,Article.Retriieved April 26,2010, Available on** : htt//bio.ltsn.ac.uk/journal/voll/beej-1-7.pdf

Kariuki,p,&Paulson,R.(2001) **The effects of computer animated dissection versus preserved animal dissection on the student achievement in a high school biology class** U,S; Tennessee.Eric DocumentNo: ED460018

Kurse,K.(2003) **.Wha,ts in name chief learning officter solutions for enterprise productivity.USA.(internet**)

Moneta, S, Moneta, G, B. (2002), E-Learning in hong kong: comparing learning outcomes in on line multimedia and lecture version of an introductory computing course. **British Journal of Educational Technology, 33, (4).**

Naber, L. &Kohlen, M (2002)" Life-learning is the answer,what was the problem?" Available on : www.open.csu.edu.au.

Nomass, B.B.(2013). The Impact of Using Technology in Teaching English as a Second Language. **English Language and Literature Studies**; 3(1): 111-116.

Osepashvili, D.(2011). **The Role of E-Learning in Modern Media Education**. International Conference the Future of Education. http://conference.pixel online. net/edu_future/common/ download/ Paper_pdf/MLE06-Osepashvili.pdf.

Rieber, Lioyd (1991) Effect of Visual Grouping Strategise of computer Animated presentations on sllective Attention in science. Educational Technology Research and Development.

Wentling, T., L. (2000) E-Learning : A review of literature. Retrieved . August 8,2001. Available on Http://Learning.ncsa.uiuc.edu/paper s/e learn/it,pdf.

الملاحق

الملحق (أ)

المخاطبات الرسمية

بسم الله الرحمن الرحيم



وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي

الرقم:- م / ج / 7 / 13 / ٦٨١٢

التاريخ:- ٥ / ١١ / ٢٠١٥

الموافق:- ٣ / ١ / ١٤٣٧

مديرات المدارس الحكومية

الموضوع /البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ,,,

ستقوم الباحثة " ربيعه محمد فالح العبادله " بأجراء دراسة عنوانهـــــا

" اثر استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على طالبات الصف الرابع في مادة التحصيل اللغة العربية " استكمـــالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير / مناهج وأساليب تدريس عامة / جامعة مؤتة / ويحتاج ذلك إلى تطبيق اختبار على عينة من طلبة الصف الرابع التابعين لمدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالبة المذكورة وتقديم المساعدة الممكنة لها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ,,

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
د . مريم أحمد السيد

نسخه / مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخه / ر.ق الإشراف التربوي .
نسخه / ر.ق الرقابة الداخلية

الملحق (ب)
الاختبار التحصيلي

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار في مبحث اللغة العربية

للصف الرابع الأساسي

القراءة

- **ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في الجمل الآتية :**

1_ قال تعالى { وإذا حييتم بتحية فحيوا بأحسن منها أو ردوهـــا } تعنـــي التحية في الآية الكريمة ؟

أ – تحية الإسلام (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

ب _ التحيات لله والصلوات الطيبات **(15 علامة)**

ج_ تحية المسجد (الصلاة ركعتين)

2_ ما الآية التي تمثل أسلوب الأمر :

أ _ { وان قيل لكم ارجعوا فارجعوا}

ب_ {الم نشرح لك صدرك }

ج_ {لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم }

3كلمة تستأنسوا في قوله تعالى: {حتى تستأنسوا} تعني :

أ_ تستمتعوا بالزيارة

ب_ تشعروا الناس بوجودكم

ج_ تستقبلوا الناس

4_ من أهم فوائد النمل في البيئة :

أ_ تهوية التربة

ب– نقل الأشياء من مكان إلى أخر

ج_ وضع البيض

5_ كلمة جناح في قوله تعالى { ليس عليكم جناح أن تدخلوا بيوتا غيـــر مسكونة } تعني :

أ_ إثم

ب_ أجر

ج_ فضل

6_ "غط الصياد في سبات "تعني :

أ_ نام نوما عميقا

ب_ غطى وجهه

ج_ ذهب إلى الصيد

7_ خائبا في (رجع الصياد خائبا) تعني :

أ_ خاسرا

ب_ خائفا

ج_ فرحا

8_ ماذا وجدت زوجة الصياد في جوف السمكة ؟

أ_ لؤلؤة

ب_ ذهباً

ج_ نقوداً

9_ تخرج اليرقات من البيض(واليرقة) تعني :

أ_ النملة في أول خلقها .

ب_ النملة حين تصبح كاملة .

ج_ملكة النمل في القرية .

10_ من الوظائف والأعمال التي تقوم بها العاملات في قرية النمل هي ؟

أ_ بناء القرية وشق الطرق فيها

ب_ وضع البيض

ج_ نقل الأشياء

11_ معنى جملة (تقوى شوكة المسلمين) :

أ_ يصبح للمسلمين قوة كبيرة

ب_ تنمو عند المسلمين شجرة لها أشواك

ج_ يتناولون الطعام بالشوكة

12_ من صفات الصياد بأنه ؟

أ_ ذكي

ب_ غبي

ج_ يتصرف بحكمة

13_ معنى صنوف في (تعرض المسلمون لصنوف العذاب) :

أ_ أشكال

ب_ أهوال

ج_ صروف

14_ ما الذي يتصف به صهيب كما عرفت في الدرس ؟

أ_ بالشجاعة وضرب السيف

ب_ بالخوف

ج_ بالكسل والخمول

15_ ماذا قال النبي لصهيب حين رآه ؟

أ _ ربح البيع أبا يحيى

ب_ أهلا وسهلا أبا يحيى

ج_ شرفت المدينة أبا يحيى

الكتابة (ثلاث علامات)

<u>السؤال الاول :</u>

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة

1_ ما هو الرسم المناسب للهمزة (ؤ) في الجمل الآتية ؟

أ_ لا تدخلوا بيوت الآخرين حتى ي...ذن لكم

ب_ حفر الفلاح حول الشجرة بالف...س

ج_ قل هو الله ...حد

2_ ما أصل الألف في كلمة (دنا) ؟

أ_ يدنو

ب_ يدني

ج_ دنا

3_ أكمل الفراغ بما يناسبه من الكلمات المذكورة .... فالصبر مفتاح الفرج :

أ_ اصبر

ب_ أكمل

ج_ أستعد

<u>السؤال الثاني</u> : (تسع علامات)

أ_ املأ الفراغ ب(أ، إ، آ، في الكلمات الآتية ؟

1_ ... حد 2_ ....ردني 3_ ...رسال 4_ ...ية

ب_ إملأالفراغ بالتاء المربوطة (ة، ـة) أو التاء المبسوطة (ت) في الجمل الآتية :

1_ حيا... المؤمن مليئة بالمسرا...

2_ ذهب... إلى البي... مسرع....

ج_ ضع الكلمات المناسبة في الجمل الآتية :

استعد، أكمل ، أخبر

أ_ .... صهيب هجرته سعيدا

ب_ .... المعلم طلبته بموعد الرحلة

ج_ .... حسان لزيارة عمته في جرش

<u>السؤال الثالث</u> (ثلاث علامات)

اكتبي ثلاث جمل من إنشائك مستعينة بالكلمات الاتية :

السماء :_

هدوء :_

طائر :_

الملحق (ج)

قائمة باسماء المحكمين

قائمة بأسماء المحكمين :

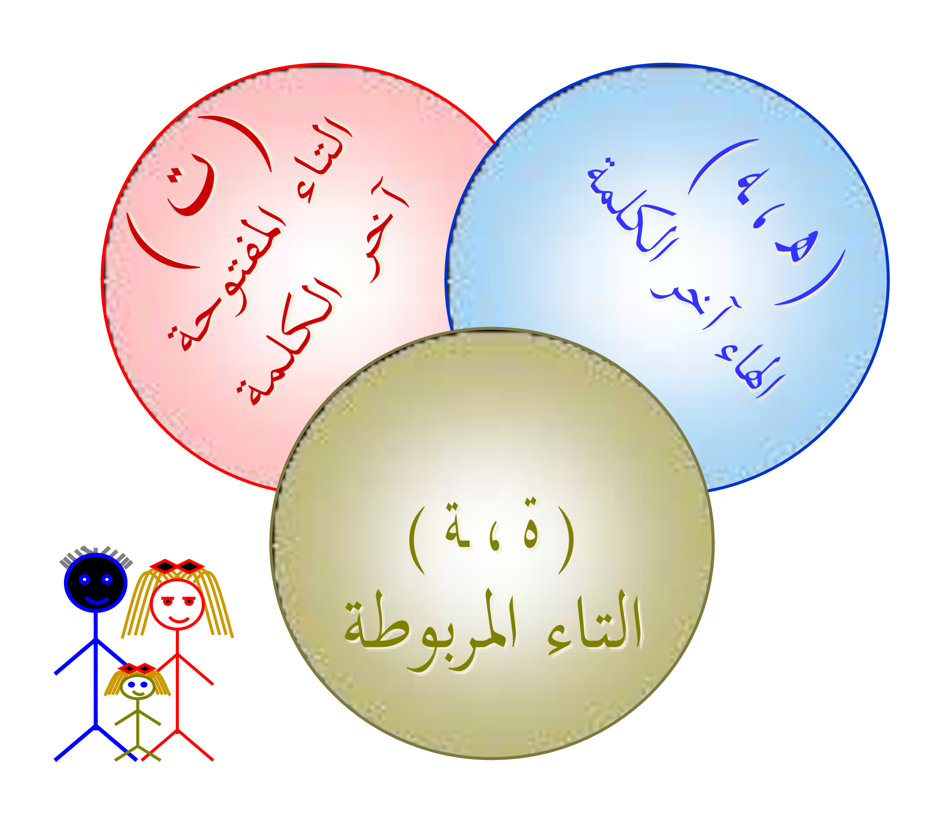
الاسم	التخصص	مكان العمل
د. محمد المجالي	دكتــــواره تكنولوجيــــا المعلومات	جامعة مؤتة
د. خضراء الجعافرة	دكتـــــوراة منـــــاهج وأساليب اللغة العربية	جامعة مؤتة
د. عمر الهويمل	دكتوراه مناهج وأساليب اللغة العربية	جامعة مؤتة
د. أحمد العبادلة	دكتوراه حاسوب	جامعة مؤتة
د. أيات الطراونة	دكتوراه اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم
د. علي محمد الصرايرة	دكتوراة اللللغة العربية	وزارة التربية والتعليم
د. نعمات الطراونة	دكتوراه اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم
خالد السلمين	ماجستير اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم
عائشة الحريزات	بكالوريس حاسوب	وزارة التربية والتعليم
أسماء العواسا	بكالوريس حاسوب	وزارة التربية والتعليم
هدى العبادله	بكالوريس اللغة العربية	وزارة التربية والتعليم

الملحق (د)
صور من الحقيبة التعليمية

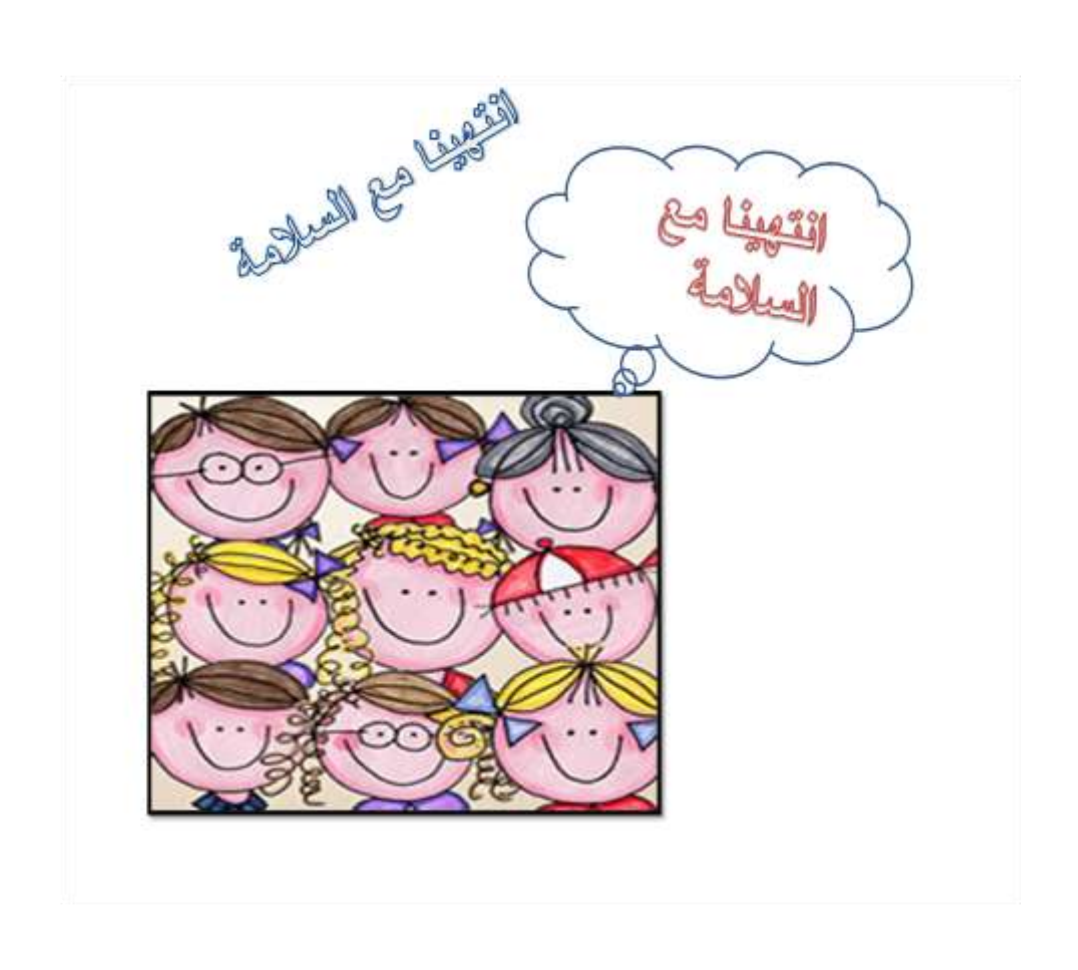

نشاط
الصياد
اضغط على الصورة
التي تمثل اللؤلؤه ؟


ملكة النمل
تعاون النمل مع بعض
تنظيم النمل في
المشي


الكتابة
التاء المربوطة
والتاء المفتوحة


(ت)
التاء المفتوحة
آخر الكلمة
(هـ ، ه)
الهاء آخر الكلمة
(ة ، ـة)
التاء المربوطة


القاعدة
هَمْزَةُ الْوَصْلِ : هي
التي في أول الكلمة ،
تنطق في أول الكلام
ولاتنطق عند وصلها
بما قبلها.
صُورَتُها : تُرْسَمُ
هَمْزَةُ الْوَصْلِ أَلِفًا (ا).
هَمْزَةُ الْقَطْعِ : هي الَّتي
تكون في أول الكلمة
تُنْطَقُ في أَوَّلِ الْكَلام
وفي وَسَطِه.
صُورَتُها : تُرْسَمُ هَمْزَةُ
الْقَطْعِ هكذا
(أ ، إ ، أ).



انتهينا مع السلامة
انتهينا مع
السلامة

السيرة الذاتية

الاسم : ربيعه محمد العبادلة

الكلية : العلوم التربوية قسم المناهج والتدريس

السنة : 2015م

العنوان: الأردن \الكرك

الإيميل: Rabeha alabadleh@yahoo. Com